



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**

**PROGRAM ORIENTUES  
PËR PËRGATITJEN E PROVIMIT KOMBËTAR  
TË MATURËS SHTETËRORE  
PËR SHKOLLAT E MESME**

**LËNDA:**

**PSIKOLOGJI**

**VITI MËSIMOR 2012 – 2013**

## **1. UDHËZIME TË PËRGJITHSHME**

Programi orientues i Maturës Shtetërore për lëndën e psikologjisë synon t'u vijë në ndihmë hartuesve të provimit kombëtar të Maturës Shtetërore 2013 dhe mësuesve, të cilët i përgatisin nxënësit për provimin e kësaj lënde.

Programi orientues i Maturës Shtetërore 2013 për lëndën e psikologjisë është i ndarë në katër pjesë. Në pjesën e parë, përshkruhen udhëzimet e përgjithshme mbi synimin dhe përmbajtjen e programit orientues të provimit kombëtar të Maturës Shtetërore. Në pjesën e dytë, listohen linjat e programit lëndor, bashkë me përshkrimet përkatëse. Në pjesën e tretë, krahas linjave, janë renditur objektivat e përzgjedhur për t'u testuar në provimin kombëtar të Maturës. Objektivat e përzgjedhur përfshijnë konceptet, aftësitë dhe qëndrimet më të rëndësishme që kjo lëndë synon të përcjellë te nxënësit. Linjat dhe objektivat janë përzgjedhur nga programi lëndor i psikologjisë. Në pjesën e katërt dhe të fundit, jepen peshat e linjave të programit të lëndës së psikologjisë në përqindje, duke respektuar peshën e orëve mësimore të përcaktuar në programin lëndor.

Për më shumë informacion, hartuesit e testit të Maturës, mësuesit dhe nxënësit mund të punojnë me tekstet e psikologjisë për klasën e 11-të.

## **2. LINJAT E PROGRAMIT**

### *2.1 Studimi i psikologjisë*

Në këtë linjë, nxënësit njihen me fushën e psikologjisë dhe me zhvillimin që ajo ka pësuar; me çfarë merret psikologjia dhe këndvështrimet me të cilat ajo i sheh fenomenet psikologjike; me degëzimet e psikologjisë dhe me mënyrën se si studiuesit e psikologjisë e pasurojnë diturinë psikologjike.

### *2.2 Biopsikologjia*

Në këtë linjë, nxënësit njihen me bazat biologjike të sjelljes njerëzore dhe me themelin kimik të saj; me mënyrën se si ne vihem i mbahemi në kontakt me botën në të cilën jetojmë; me ndërtimin e aparatit që na ndihmon të kuptojmë botën; me rrugët që ndjekin sinjalet që prej organeve të shqisave e deri në tru; me shqisat e të parit, dëgjuarit, shijuarit, nuhatjes; me perceptimin përkatës dhe me faktorë ndërmjetës në procesin e perceptimit; me konceptet dhe teoritë mbi motivacionin; me motivet për të ngrënë, për të pirë e për të arritur sukses; me marrëdhëniet dhe hierarkinë e motiveve; me natyrën e emocioneve dhe teoritë që i shpjegojnë ato; me mënyrat e shprehjes së emocioneve; me stresin, stresorët dhe reagimin ndaj tyre; me sistemin imunitar dhe sëmundjet; me marrëdhëniet midis modeleve sjellore dhe sëmundjeve të caktuara; me mbrojtjen nga stresi dhe adoptimin e besimeve dhe të sjelljeve të shëndetshme.

### *2.3 Zhvillimi*

Në këtë linjë, nxënësit njihen me ndikimin e faktorëve gjenetikë në zhvillim; me zhvillimin prenatal; me zhvillimin mendor, emocional, social gjatë foshnjërisë dhe fëmijërisë, me zhvillimin gjatë adoleshencës; me zhvillimin në moshën e rritur; me biologjinë e motivit seksual; me

faktorët socialë e kulturorë që ndikojnë te seksualiteti; me çrregullimet seksuale; me qëndrimet e shëndetshme seksuale; me shkollat kryesore të shpjegimit të personalitetit: psikodinamike, kognitive, fenomenologjike dhe karakterologjike; me vlerësimin e personalitetit.

#### 2.4 Njohja

Në këtë linjë, nxënësit njihen me kuptimin mbi vetëdijen; me gjumin dhe ëndrrat; me hipnozën dhe gjendjet që krijohen prej drogave psikoaktive; me modelet klasike të të mësuarit: me nxënien e sinjaleve dhe të shoqërimeve (kushtëzimi klasik i Pavlovit) dhe me të nxënit e pasojave të sjelljes (kushtëzimi veprues i Skinnerit); me të nxënit duke imituar, duke bërë, duke kuptuar.

Të gjitha këto shihen të lidhura me sjelljen e nxënësve në kontekstin e tyre. Përgjatë kësaj linje, nxënësit marrin informacion për natyrën e kujtesës e për mënyrën se si regjistrojmë informacion të ri; për faktorët me ndikim në punën e kujtesës; për mënyrat me të cilat mund të përmirësojmë vëllimin dhe cilësinë e kujtesës sonë dhe të administrojmë harresën; për bazat biologjike të kujtesës etj. Gjithashtu, nxënësit njihen me kuptimin e inteligjencës dhe teoritë mbi të; me funksionet bazë të të menduarit; me përfaqësimet mendore dhe me strategjitë e të menduarit; me testimin e inteligjencës; me situatën problemore dhe me marrjen e vendimeve.

#### 2.5 Variacionet mes individëve e grupeve

Në këtë linjë, nxënësit njihen me kuptimin mbi sjelljen jonormale; me shpjegimin dhe klasifikimin e sjelljes jonormale, me trajtimin e saj; me fenomenet psikologjike që aktivizohen prej të qenit në shoqëri, posaçërisht me perceptimin social, qëndrimet, paragjykimet, tërheqjen reciproke, bindjen, agresivitetin, altruizmin dhe proceset grupore. Fokusi i kësaj linje është sjellja e nxënësve në kontekstet e tyre tipike dhe mundësitë për të përmirësuar këtë sjellje, duke zhvilluar tolerancë dhe mirëkuptim.

### 3. OBJEKTIVAT E PROGRAMIT SIPAS LINJAVE PËRKATËSE

| Nr. | Linja                  | Objektivat   |
|-----|------------------------|--|
| 1   | Studimi i psikologjisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të dallojë këndvështrimet e sotme të psikologëve për kuptimin e sjelljes dhe të proceseve mendore.</li> <li>- Të përshkruajë nënfushat kryesore të psikologjisë.</li> <li>- Të tregojë veçorinë e psikologjisë në studimin e sjelljes dhe të proceseve mendore.</li> <li>- Të përshkruajë zhvillimin e psikologjisë si një shkencë empirike.</li> </ul> |
| 2   | Biopsikologjia         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të shpjegojë bashkëveprimin e trashëgimisë me mjedisin në lidhje me sjelljen.</li> <li>- Të analizojë rolin e biologjisë dhe të të nxënit në motivacionin dhe emocionet.</li> <li>- Të përshkruajë teoritë kryesore për motivacionin.</li> <li>- Të analizojë aspektet fiziologjike, afektive, kognitive dhe sjellore të emocioneve.</li> </ul>         |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të shpjegojë reagimet fiziologjike dhe psikologjike ndaj stresorëve.</li> </ul>   |
| 3 | Zhvillimi                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të përshkruajë zhvillimin si proces jetësor.</li> <li>- Të përshkruajë teoritë për zhvillimin njerëzor.</li> <li>- Të listojë dhe të krahasojë teoritë e personalitetit.</li> <li>- Të shpjegojë periudhën personale të zhvillimit dhe rëndësinë që ka ajo për jetën.</li> </ul>  |
| 4 | Njohja                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të përshkruajë kuptimin dhe parimet e të nxënit.</li> <li>- Të rendisë pjesët përbërëse të të mësuarit kognitiv.</li> <li>- Të përshkruajë mënyrën si bëhet regjistrimi dhe përdorimi i informacionit të kujtesës.</li> <li>- Të përshkruajë sistemet e kujtesës afatshkurtër e afatgjatë.</li> <li>- Të analizojë metodat e përmirësimit të kujtesës.</li> <li>- Të shpjegojë strategjitë dhe pengesat për zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve.</li> <li>- Të përshkruajë natyrën e ndërgjegjes.</li> <li>- Të përshkruajë karakteristikat dhe teoritë e gjumit, të ëndrrave dhe të hipnozës.</li> <li>- Të përshkruajë drogat psikoaktive dhe rolin e tyre në psikikë.</li> <li>- Të përshkruajë natyrën e inteligjencës dhe si testohet ajo.</li> </ul> |
| 5 | Variacionet mes individëve dhe grupeve | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të përshkruajë karakteristikat dhe origjinën e sjelljes anormale.</li> <li>- Të rendisë metodat e përdorura për studimin e sjelljes anormale.</li> <li>- Të shpjegojë kategoritë kryesore të sjelljes anormale.</li> <li>- Të përshkruajë metodat më të shquara për trajtimin e sjelljes anormale.</li> <li>- Të përshkruajë kategoritë shoqërore dhe kulturore.</li> <li>- Të analizojë ndikimin shoqëror dhe marrëdhëniet shoqërore.</li> <li>- Të dallojë sjellje të shëndetshme mendore.</li> <li>- Të vlerësojë rolin e psikologut dhe të psikiatrit.</li> </ul>   |

#### 4. PESHA SIPAS LINJAVE

| Nr.            | Linja                                  | Pesha (në përqindje) |
|----------------|--|----------------------|
| 1              | Studimi i psikologjisë                 | 10%                  |
| 2              | Biopsikologjia                         | 31%                  |
| 3              | Zhvillimi                              | 21%                  |
| 4              | Njohja                                 | 21%                  |
| 5              | Variacionet mes individëve dhe grupeve | 17%                  |
| <b>Totali:</b> |  | <b>100%</b>          |