



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**

Rruga Naim Frashëri Nr 37, Tiranë , ALBANIA

**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL PËR EFEKT MARRJEN E
SHKALLËVE TË KUALIFIKIMIT TË MËSUESVE TË LËNDËS GJUHË
FRËNGE**

1) HYRJE

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit të mësuesve të Gjuhës Frënge është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit – IZHA, për t’u ardhur në ndihmë të gjitha Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve, si dhe të gjithë mësuesve të lëndës së Gjuhës Frënge për t’u përgatitur për testimin kombëtar për marrjen e shkallëve të kualifikimit.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MASH-i ka vendosur për mësuesit që kualifikohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve janë:

- dokumentet zyrtare¹ të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore – edukative të mësuesve,
- programet përkatëse lëndore,
- aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie në përgjithësi, si dhe të lëndës së Gjuhës Frënge në veçanti,
- përmbajtjen shkencore të lëndës së Gjuhës Frënge sipas programeve lëndore përkatëse.

2) QËLLIMI I PROGRAMIT

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit të mësuesve të Gjuhës Frënge është hartuar për të mbështetur dhe nxitur zhvillimin

¹ Është fjala për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MASH që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

profesional të tyre. Programi është hartuar nga grupi i punës duke mbajtur parasysh përmbushjen e dy qëllimeve kryesore.

- *Së pari*, të ofrohet si një program orientues për t'u ardhur në ndihmë Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve si dhe të gjithë mësuesve të lëndës së Gjuhës Frënge në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese në bazë rrethi. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DAR/ZA-të përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete.
- *Së dyti*, si një program i detyruar, veçanërisht për mësuesit që këtë vit do të marrin shkallët e kualifikimit, në mënyrë që ata të realizojnë një përgatitje gjithëvjetoje, për të përballuar me sukses kërkesat që ka testimi kombëtar për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit.

Programi synon:

- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore.
- Rritjen e aftësive dhe kompetencave profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtpërdrejtë në rritjen e efektivitetit të procesit mësimor, drejt një mësimdhënieje të suksesshme.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim.
- Realizimin në praktikë nëpërmjet demonstrimit konkret të aftësive të fituara, e në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

3) PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit të mësuesve të Gjuhës Frënge është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër, për të cilat testohen mësuesit. Për secilin fushë janë renditur njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i lëndës së Gjuhës Frënge që të përmbushë me sukses rubrikat e testimit.

Programi është ndërtuar duke pasur si pikënisje standardet bazë të përgjithshme të mësuesit, si dhe në standardet e mësuesit të lëndës së Gjuhës Frënge Përshkallëzimi i kompetencave profesionale që lidhen me secilën fushë të testimit do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë nevojat e tij si dhe çështjet në të cilat duhet të thellohet më shumë.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat që mësuesit duhet të zotërojnë në fushën e njohurive dhe aftësive si dhe literatura përkatëse rekomanduese që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Fusha : Dokumentet zyrtare

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë të...	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Njohë dispozitat normative për arsimin parauniversitar, si: <ul style="list-style-type: none"> - parimet e përgjithshme. - puna mësimore dhe edukative, - provimet e lirit dhe të pjekurisë, - veprimtari, olimpiadat, konkurse, - mësuesi - të drejtat dhe detyrat, - prindërit- të drejtat dhe detyrimet, - organet kolegjiale në shkollë • njohë dhe zbatojë rregulloren e brendshme të shkollës, • plotësojë me korrektësi dokumentacionin shkollor siç është regjistri, evidencat, dëftesat etj., • tërheqë në mënyrë të vazhdueshme fëmijët/të rinjtë në përvoja të përshtatshme, që mbështesin zhvillimin e tyre intelektual, social dhe personal, • zhvillojë veprimtari të përshtatshme, që nxisin progresin e nxënësve, • marrë vendime në dobi të zhvillimit fizik, social dhe emocional të nxënësve, • promovojë një komunikim efektiv në kontaktet direkte me nxënësit për të drejtat e tyre, • programojë për çdo orë mësimi, në punën e tij të përditshme objektiva sipas tre niveleve të objektivave të arritjes, • reflektojë në orët e tij të lira arritjet e fundit të metodologjisë të mësimdhënies, • zbatojë rregullat e ndërtimit dhe të punës në grup dhe në ekip, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispozitat Normative për arsimin parauniversitar (DN), ▪ Të drejtat e nxënësve (Neni 21), ▪ Qeveria e nxënësve (Neni 37), ▪ Mësuesi, të drejtat e detyrat (Nenet 43,44,45), ▪ Organet kolegjiale në shkollë (Nenet 51, 53. 54), ▪ Udhëzimi Nr. 49, dt. 27.12.2006 i MASH "Për hartimin e objektivave të arritjeve të nxënësve", ▪ Udhëzimi Nr.38 , dt.09.10.2007 i MASH "Për zhvillimin e orëve të lira në shkollë", ▪ Udhëzimi Nr. 35, dt.09.10.2007 i MASH "Për lirinë e mësuesit për orët mësimore të parashikuara në programin lëndor", ▪ Udhëzimi Nr. 37, dt.09.10.2007 i MASH "Për paraqitjen e personelit të shkollës në mjediset shkollore" ▪ Udhëzimi Nr. 21, datë 23.07.2010 "Për normat e punës mësimore edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e Arsimit Parauniversitar". ▪ Udhëzimi i MASH, Nr. 26 datë 10.08.2010 "Për mbarëvajtjen e punës mësimore edukative në sistemin e Arsimit Parauniversitar në vitin shkollor 2010-1011. ▪ Udhëzimi i Alterteksit 2010-2011 ▪ Rregulloren Nr 4998, datë 27.07.2010 për vlerësimin e nxënësit në gjimnaz ▪ "Kualifikimi i mësuesve – Teste 2008, 2009, 2010", IKT – Maj 2008,

<ul style="list-style-type: none"> • përdorë mënyra të larmishme për të shkëmbyer informacionin me kolegët. • marrë pjesë në veprimtari të gjera kombëtare përmes të cilave evidentohen arritjet e nxënësve (konkurse, olimpiada). • marrë masa dhe informojë nxënësit për masat e ruajtjes së jetës dhe të shëndetit të tyre nga rreziqet e ndryshme, • kërkojë mundësi të vazhdueshme për të ndërtuar një partnership të fortë me prindërit dhe anëtarët e komunitetit. 	
---	--

Fusha : Programet lëndore

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë të...	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> • zotërojë lëndën e gjuhës frënge dhe metodat e mësimdhënies që përdor, • përdorë prezantime dhe shpjegime të ndryshme të koncepteve që japin idetë bazë të gjuhës frënge dhe bëjë lidhjen e tyre me njohuritë e mëparshme të nxënësve, • prezantojë dhe përdorë pikëpamje, teori dhe metoda të ndryshme kërkimi të gjuhës frënge si gjuhë e huaj, • vlerësojë burimet e ndryshme të mësimdhënies dhe materialet kurrikulare për gjuhën frënge, sipas nivelit që jep mësim, • nxitë nxënësit në gjenerimin e ideve dhe të hipotezave, në përputhje me metodat e kërkimit dhe standardeve të gjuhës frënge, • zhvillojë dhe përdorë kurrikula që i inkurajojnë nxënësit të kërkojnë, pyesin dhe interpretojnë idetë nga këndvështrime të ndryshme, • krijojë përvoja të ndryshme ndërdisiplinore që i lejojnë nxënësit të integrojnë njohuritë, aftësitë dhe metodat e kërkimit nga fusha të ndryshme, si fizikë-frëngjisht, histori-frëngjisht, gjeografi-frëngjisht etj., 	<ul style="list-style-type: none"> • Programi i lëndës të Gjuhës Frënge për sistemin parauniversitar, respektivisht 3, 4 dhe 5 (arsimi fillor), 6,7,8 dhe 9 (arsimi nëntëvjeçar), 10, 11 dhe 12 (arsimi i mesëm), • Teksti i nxënësit të Gjuhës Frënge për sistemin parauniversitar, respektivisht 3, 4 dhe 5 (arsimi fillor), 6,7,8 dhe 9 (arsimi nëntëvjeçar), 10, 11 dhe 12 (arsimi i mesëm), të miratuara nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës. • Kurrikula e gjuhëve të huaja klasa 3-9; Ministria e Arsimit dhe e Shkencës, Toena, Tirane,1999; • Vizioni kurrikular klasa 3-9; instituti i Kurrikulës dhe standardeve, Tirane, 2003 • Standardet e arritjes në gjuhën e huaj; Instituti i Kurrikulës dhe Standardeve, Tiranë, 2003.

<ul style="list-style-type: none"> • planifikojë në shkallë vjetore dhe për çdo mësim zhvillimin e aftësive të nxënësve, duke u siguruar atyre kushtet e nevojshme dhe duke u dhënë dhe vlerësuar detyrat dhe punimet e ndryshme, • krijojë konfidencialitet në planifikimin e mësimdhënies duke iu përgjigjur interesave të nxënësve dhe të rinjve për gjuhën frënge, • përqendrohet në cilësinë e të nxënësve dhe në rezultatet e aktiviteteve që ka planifikuar. • planifikojë aktivitete në bashkëpunim me nxënësit dhe të rinjtë dhe me kolegë duke realizuar veprimtari multidisiplinore, komunitare, globale. 	
--	--

Fusha : Aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë të...	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> • zhvillojë mësimdhënie alternative, të gjuhës frënge, nëpërmjet mësimëve të organizuara mirë për çdo sekuencë, duke përdorur strategjitë e përshtatshme, metodat zhvilluese, teknologjitë e të nxënësve si dhe duke kombinuar punën individuale me punën në grup, • rishikojë në vazhdimësi efektshmërinë e mësimdhënies të gjuhës frënge dhe ndikimin e saj në ecurinë e nxënësve, duke mbajtur parasysh arritjet e synuara që në fillim të procesit, • këshillojë dhe drejtojë nxënësit për progresin e arritjeve të tyre , si dhe jetë i hapur me ta, • përdorë komunikim të qartë dhe të kuptueshëm me nxënësit, gjatë paraqitjes së ideve dhe koncepteve të reja, duke përdorur me efektivitet të plotë shpjegimet, pyetjet dhe diskutimet e duhura, • administrojë me efektivitet të mësuarit e individëve, grupeve dhe të gjithë klasave, duke e ndryshuar mësimdhënien e gjuhës frënge në përshtatje me fazat e mësimit dhe me nevojat e nxënësve, • përdorë me efektivitet pajisjet dhe teknikat audiovizuale, konkretizimet, punët praktike etj., për të përmbushur qëllimet dhe objektivat e mësimit, • demonstrojë përkushtim të plotë në mësimin e 	<ul style="list-style-type: none"> • “Mësimdhënia me në qendër nxënësin” QTKA, 2005, • Buletini “lëndët shoqërore” , • Kurrikula dhe shkolla, Gjuhë e Huaj-10, IKS-2007, • Në Fokus të Ndryshimeve Kurrikulare, Gjuhë e Huaj, Për zhvillimin Profesional, QTKA-2005, • Një metode e re për mësimin e Gjuhës Frënge me një metodologji dhe strukturë bashkëkohore, QTKA-2005, • Gjuha e komunikimit- një aftësi e rëndësishme në mësimin e gjuhës së huaj, QTKA-2005, • Modele operative të të mësuarit të një gjuhe të huaj, QTKA-2006, • Zhvillimi i komunikimit në situata të caktuara shoqërore e psikologjike, IKS-2007. • Grup autoresh, Kuadri i Përbashkët i Referencave për Gjuhët, Tirane, 2006. • Grup autorësh, Portofoli i Gjuhëve të Huaja, Tiranë, 2006 • BARRÉ-DE MINAC, C. (1995). « La didactique de l’écriture: nouveaux éclairages

<p>gjuhës frënge,</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivojë nxënësit për të ngritur nivelin e tyre, • bëjë vetëkontroll të veprimtarive mësimore që kryen, • kërkojë, gjejë dhe përdorë metoda të vlerësimit të rolit të mësimdhënies në nxënien e nxënësve, • jetë vazhdimisht i vëmendshëm ndaj progresit të nxënësve, • krahasojë arritjet e veta dhe të nxënësve me statistika dhe standarde në nivel kombëtar për komponentë të ndryshëm të mësimdhënies dhe nxënies së gjuhës frënge, • përdorë vlerësime të shumëllojshme sistematike të arritjeve të nxënësve. • hartojë pyetësorë dhe anketa për nxënësit. • hartojë teste në vazhdimësi për matje dhe diagnostikim, • reflektojë rreth arritjeve të nxënësve duke i orientuar ata drejt vetëvlerësimit që është një element shumë i rëndësishëm në mësimdhënien e gjuhës frënge. 	<p>pluridisciplinaires et état de la recherche (note de synthèse) ». <i>Revue française de pédagogie</i>, 33, 93-113.</p>
---	---

Fusha : Përmbajtja shkencore e lëndës

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë të...	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> • zotërojë gjuhën frënge, • njohë strukturën e saj: ortografinë, fonetikën, fonologjinë, leksikun, semantikën, dhe gramatikën, • tregojë aftësi në frëngjishten e folur, të shkruar, sipas regjistrave të gjuhës frënge, • japë njohuritë e tij gjuhësore në mënyrë të kuptueshme dhe të pranueshme nga nxënësi, • zhvillojë vetëdijen e nxënësit se si është strukturuar gjuha frënge dhe se si ajo krahasohet me gjuhën shqipe, • njohë një numër të madh tekstesh të letërsisë dhe aspektesh kulturore të botës frëngjisht folëse, • inkurajojë nxënësit të lexojnë, vlerësojnë dhe të kënaqen me literaturën e gjuhës frënge, • lehtësojë interpretimin dhe analizën e pjesëve të literaturës së gjuhës frënge të përshtatshme për nxënësit e tij, • krijojë mundësi që nxësin njohuritë dhe respektin për kulturat e tjera, • rrisin ndërjegjjen e nxënësve për lidhjen midis 	<ul style="list-style-type: none"> • “CAMPUS”, 1, 2 dhe 3; CLE Internationale, Paris 2000, • PARET, M.-Ch. (2003). « La «grammaire textuelle». Une ressource pour la compréhension et l’écriture des textes» (1re partie). <i>Québec français</i>, 128, 48-50. • PARET, M.-Ch. (2003). « La «grammaire textuelle». Une ressource pour la compréhension et l’écriture des textes» (2e partie). <i>Québec français</i>, 129, 77-35. • Dans J.-Y., Boyer, J.-P. Dionne & Raymond, P. (éd.). <i>La production de textes</i> (pp. 221-253). Montréal : Les Éditions Logiques.

gjuhës, literaturës dhe kulturës frënge,

- përdorë vëzhgimin, informacionin për nxënësit dhe kërkimin, si burime për vlerësimin e rezultateve të mësimdhënies dhe nxënies së gjuhës frënge,
- kërkojë dhe shfrytëzon literaturë profesionale, si dhe burime të tjera për të mbështetur zhvillimin e vet profesional,
- zhvillojë aftësitë komunikuese për kërkim shkencor aktiv, për bashkëpunim dhe ndërveprim.
- tërheqë kolegët dhe profesionistët, brenda dhe jashtë shkollës, si mbështetje për reflektim, zgjidhje problemesh, shkëmbim idesh, përvojash të reja, marrje dhe dhënie informacioni të botës frankofone.