



INSTITUTI I KURRIKULËS DHE I TRAJNIMIT

PROGRAMET E KURRIKULËS BËRTHAMË TË GJIMNAZIT

FUSHA: KARRIERA DHE AFTËSIMI PËR JETËN

LËNDA: EDUKIMI PËR KARRIERËN

KODI: 5.1.B

**PROGRAMI I LËNDËS “EDUKIMI PËR KARRIERËN”
PËR KLASAT 11^{të}, 12^{të}**

TIRANË, DHJETOR 2009

Nëpërmjet kësaj lënde nxënësit identifikojnë dhe hulumtojnë qëllimet e karrierës, zbatojnë aftësitë e komunikimit dhe mendimin kritik, zhvillojnë aftësitë punë kërkuese dhe planifikojnë/ marrin vendim për shkollimin/trajnimin e mëtejshëm dhe punësimin.

Formimi i karrierës është një proces që zgjat gjatë gjithë jetës. Ai fillon në familje, zhvillohet gjatë periudhës së shkollimit si dhe përvojave të punës dhe shfaqet/ njuhohet me aftësinë e individit për të marrë vendime për të ardhmen e tij, në përshtatje me statusin e kualifikimit dhe me ndryshimet e tregut të punës.

Përmbushja e objektivave të kësaj lënde do të realizohet përgjatë 2 viteve në **54 orë**

1. SYNIMI I LËNDËS

Kjo lëndë synon:

të zhvillojë te nxënësi aftësi për të zbuluar mundësitë e karrierës, si dhe për të vetë vlerësuar interesat dhe prirjet e veta me qëllim vendimarrjen për shkollimin/trajnimin e mëtejshëm dhe punësimin, për të qenë pjesëtarë funksionalë të shoqërisë.

2. OBJEKTIVA TË PËRGJITHSHËM

Në përfundim të zhvillimit të lëndës “Edukimi për karrierë”, nxënësi/ja:

- të përdorë dhe menaxhojë njohuritë, shprehitë e marra në lëndë të ndryshme në lidhje me hulumtimin, planifikimin dhe vendimarrjen për karrierën;
- të përdorë familjen, shkollën, biznesin dhe sipërmarrjet nga komuniteti, si burime për të hulumtuar ndikimin e tyre në karakterin personal dhe etikën me qëllim planifikimin e karrierës;
- të fitojë njohuri, shprehje dhe ekspertizë nga një gjerësi burimesh me qëllim përmbushjen e qëllimeve të paracaktuara nga vetë ai/ajo për planifikimin e karrierës.
- të hulumtojë dhe planifikojë karrierën duke analizuar detyra dhe raste të suksesshme nga jeta e të rriturve, bota e punës dhe sipërmarrja;
- të vlerësojë në mënyrë kritike, në përputhje me interesat, prirjet dhe cilësitë vetjake, mundësitë e tij/saj për karrierën duke marrë parasysh konsumin dhe buxhetin personal, shëndetin dhe përgjegjësitë sociale, si dhe prirjet e tregut të punës;
- të planifikojë hapat për karrierën bazuar në vendimarrje.
- të zbatojë elemente të sipërmarrjes në projekte konkrete.

3. OBJEKTIVA SIPAS LINJAVE

Klasa 11

36 javë x 1 orë = 36 orë

Linja: Hulimtimi i karrierës

Përshkrimi i linjës: Nxënësi zhvillon aftësinë për të hulumtuar botën e punës, si dhe mundësitë për kualifikim të mëtejshëm, si një parakusht për arritjen e një vendimmarrjeje të studiuar mirë.

Orë të sugjeruara¹ 18

| Linja | Objektiva |
|-----------------------|--|
| Hulimtimi i karrierës | <p>Në përfundim të klasës 11-të nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none">- të argumentojë me shembuj lidhjet dhe ndryshimet midis punës, profesionit dhe karrierës;- të shpjegojë kuptimin dhe rëndësinë e kualifikimit në përgjithësi dhe atij profesional, në lidhje me statusin e punësimit;- të shpjegojë sistemin formal, informal, joformal të kualifikimit në Shqipëri;- të diskutojë ndikimin e kualifikimit në zhvillimin e karrierës.- të shpjegojë legjislacionin e punës në lidhje me kushtet e punës, kohën e lejuar të punës, pushimet, të drejtat dhe detyrimet e palëve në punë.- të paraqesë shembuj të zbatimit të legjislacionit të punës në veprimtari pune.- të shpjegojë rëndësinë e rregullave të sigurimit në punë dhe mbrojtjes së mjedisit.- të paraqesë raste të rreziqeve dhe të sigurisë në veprimtari të punës .- të paraqesë prirjet e zhvillimit të punësimit në tregun lokal, kombëtar dhe ndërkombëtar- të paraqesë burimet kryesore të punësimit në tregun lokal, kombëtar dhe ndërkombëtar të punësimit.- të identifikojë shërbimet kryesore sociale dhe zyrat e punësimit në tregun lokal;- të shpjegojë statusin e individëve në tregun e punës (i |

¹ Orë të sugjeruara janë orët e planifikuara nga specialistët për zhvillimin e linjës. Shuma totale e orëve të linjave duhet të jetë sa numri i plotë i orëve në planin mësimor për këtë lëndë. Quhen të sugjeruara sepse i jepet liri zbatuesit të programit (mësuesit), që të shtojë ose të pakësojë numrin e sugjeruar të orëve në masën 10%, sipas nevojave të klasës.

| | |
|--|---|
| | <p>punësuar, i papunë, student, etj).</p> <ul style="list-style-type: none"> - të listojë forma të ndryshme të ndihmës për të papunët. - të paraqesë shërbimet që ofrojnë zyrat e punësimit dhe ndihmës sociale në tregun lokal. - të paraqesë veprimtaritë ekonomike në tregun lokal. - të identifikojë profesionet që lidhen me veprimtaritë e shërbimit dhe ato të prodhimit në tregun lokal; - të argumentojë ndryshimet midis veprimtarive të ndryshme të punës; - të vlerësojë ndikimin e profesioneve të ndryshme në organizimin e jetes së përditshme; - të paraqesë përvoja nga pjestarët e familjes në lidhje me ndikimin e profesionit në mënyrën e jetesës. - të identifikojë rëndësinë e formave të ndryshme të punës duke përfshirë punën në familje, punën vullnetare, në komunitet; - të identifikojë ndryshimet kryesore midis shkollës dhe punës; - të shpjegojë burimet dhe mënyrat e ndryshme të ofrimit të vendeve të lira të punës; - të interpretojë informacionin nga burime të ndryshme për vende të lira pune. - të shpjegojë metoda të ndryshme për të kërkuar punë; - të shpjegojë kuptimin për njohuritë, shprehjet, qëndrimet në punë; - të paraqesë shembuj të njohurive, aftësive, qëndrimeve në profesione të ndryshme; - të investigojë karriera të ndryshme në tregun virtual dhe real të punës nëpërmjet instrumenteve të caktuara; - të listojë profesione të investiguara nga tregu punës; - të paraqesë profesionet e preferuara nga investigimi; - të paraqesë argumentet mbi përzgjedhjen e profesioneve të preferuara; - të identifikojë njohuritë, aftësitë, qëndrimet në profesionet e përzgjedhura; - të identifikojë kualifikimet e nevojshme për profesionet e përzgjedhura; - të tregojë nëpërmjet shembujve ndikimin e përvojave të ndryshme të punës, trajnimeve në karriera të ndryshme; - të investigojë në vendin e punës tri profesione të përzgjedhura; - të hartojë instrumentet e investigimit sipas formateve të përcaktuara dhe unifikuara nga mësuesi; - të paraqesë rezultatet e investigimit; |
|--|---|

Linja: Vetëvlerësimi

Përshkrimi i linjës: Nxënësit gjejnë dhe përgatisin informacionin për vetveten, duke marrë parasysh dhe ndikimet e mjedisit mbi ta

Orë të sugjeruara 8

| | |
|----------------------|--|
| Vetëvlerësimi | Në përfundim të klasës 11-të nxënës/i,-ja: <ul style="list-style-type: none">- të identifikojë interesat dhe dëshirat personale për profesione të ndryshme- të argumentojë interesat dhe dëshirat personale për profesione të ndryshme.- të bëjë vetëvlerësimin duke mbajtur parasysh dëshirat dhe interesat që lidhen me profesione të ndryshme;- të vlerësojë/rivlerësojë aftësitë dhe prirjet personale të nevojshme në lidhje me profesionet e përzgjedhura;- të vlerësojë shëndetin personal (ndikimin edhe të medikamenteve, drogave, alkoolit) në lidhje me profesionet e përzgjedhura;- të paraqesë rezultatet e vlerësimit në lidhje me shëndetin personal;- të paraqesë shembuj nga realiteti lidhur me ndikimet e përdorimit në punë të medikamenteve, duhanit, alkoolit, drogës;- të vlerësojë ndikimin e rolit gjinor në profesionet e përzgjedhura;- të paraqesë shembuj nga realiteti lidhur me ndikimet e rolit gjinor në tregun e punës;- të identifikojë aspekte të sensualitetit, seksualitetit, intimitetit në raport me profesionet e përzgjedhura;- të paraqesë nëpërmjet shembujve ndikimin e sensualitetit, seksualitetit, intimitetit në raport me profesionet e përzgjedhura;- të shpjegojë me shembuj rëndësinë e komunikimit, veshjes, paraqitjes, sjelljes në mjediset e punës;- të identifikojë tipare, faktorë që ndikojnë në karriera të suksesshme;- të shpjegojë me shembuj si ndikojnë vendim-marrja, menaxhimi i kohës, stresi, konfliktet, planifikimi, etj, në suksesin në karrierë;- të listojë tiparet personale për të patur karrierë të suksesshme në profesione të përzgjedhura.- të vlerësojë profesionet e përzgjedhura duke bërë dallimin mes objektivitetit dhe paragjykit |
|----------------------|--|

Linja: Planifikimi/ Vendim marrja për karrierën

Përshkrimi i linjës: Nxënësit aftësohen të hartojnë dhe të përshtatin planet për të udhëhequr ndryshimin dhe tranzicionin.

Orë të sugjeruara 10

| | |
|---|---|
| Planifikimi/ Vendim marrja për karrierën | <p>Në përfundim të klasës 11-të, nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none">- të hartojë kërkesën për punë nëpërmjet letërkërkesës;- të hartojë kërkesën për punë nëpërmjet telefonit;- të hartojë kërkesën për punë në formë elektronike;- të plotësojë forma të gatshme aplikimi për punë;- të hartojë një “curriculum vitae” sipas formateve të qarta dhe konsistente, me gjuhë të qartë duke vënë në dukje (në formë imagjinare), aftësitë, cilësitë personale;- të shpjegojë llojet e intervistave për punë;- të shpjegojë hapat e përgatitjes për intervistën e punës (parapërgatitja, intervista, reflektimi);- të paraqesë procesin e parapërgatitjes për intervistë;- të paraqesë rregullat e komunikimit dhe etikën gjatë intervistës;- të paraqesë reflektimin në lidhje me intervistën;- të demonstrojë në një rast të simuluar interviste;- të shpjegojë procesin e planifikimit të karrierës;- të analizojë nëpërmjet analizës SËOT informacionin e mbledhur për të arritur në vendim marrje;- të shpjegojë procesin e vendimarrjes për karrierën;- të hartojë qëllimin dhe objektivat për karrierën;- të planifikojë afatet kohore për çdo objektiv për karrierën;- të planifikojë buxhetin personal lidhur me karrierën;- të planifikojë strategjitë për karrierën personale;- të listojë elementet përbërës të portofolit për karrierën;- të plotësojë portofolin për karrierën sipas rubrikave; |
|---|---|

KLASA 12

18 orë

Linja: Hulumtimi i sipërmarrjes

Përshkrimi i linjës: Nxënësi zhvillon aftësinë për të hulumtuar botën e punës, si dhe mundësitë për kualifikim të mëtijshëm, si një parakusht për arritjen e një vendimarrjeje të studiuar mirë

Orë të sugjeruara 6

| Linja | Objektiva |
|---------------------------------|--|
| Hulumtimi i sipërmarrjes | Në përfundim të klasës 12-të nxënës/i,-ja: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - të hetojë cilësitë dhe aftësitë e personave sipërmarrës; - të paraqesë cilësitë dhe aftësitë e personave sipërmarrës; - të hetojë shembuj të sipërmarrjeve në familje dhe komunitet; - të hetojë sipas hapave të paracaktuara sipërmarrje në komunitet; - të hetojë përvoja për mënyra të hapjes dhe mbajtjes së një sipërmarrje; - të paraqesë veçoritë e sipërmarrjeve në komunitet duke iu referuar produktit, shërbimit, tregut dhe forcave të punës; - të paraqesë në formën e një raporti përvojat e sipërmarrjeve të hetuara; - të identifikojë rëndësinë e arsimit dhe trajnimit në zhvillimin e një sipërmarrje; |
|--|--|

Linja: Vetëvlerësimi

Përshkrimi i linjës: Nxënësit gjykojnë dhe përgatisin informacionin për vetveten duke marrë parasysh dhe ndikimet e mjedisit mbi ta

Orë të sugjeruara 4

| | |
|----------------------|---|
| Vetëvlerësimi | <p>Në përfundim të klasës 12-të nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të identifikojë anët e dobëta dhe të forta personale në lidhje me aftësitë sipërmarrëse; - të argumentojë gjykimin personal në lidhje me aftësitë sipërmarrëse. - të identifikojë trajnimet e duhura për zhvillimin e aftësive personale sipërmarrëse; - të identifikojë mundësitë personale për realizimin e një veprimtarie sipërmarrëse |
|----------------------|---|

Linja:Planifikimi/ Vendimmarrja për sipërmarrjen

Përshkrimi i linjës: Nxënësit aftësohen të hartojnë dhe të përshtatin planet për të udhëhequr ndryshimin dhe tranzicionin

Orë të sugjeruara 8

| | |
|--|--|
| Planifikimi/ Vendim marrja për karrierën (sipërmarrjen) | <p>Në përfundim të klasës 12-të, nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të hartojë një plan veprimi për të përmirësuar aftësitë sipërmarrëse; - të hartojë një plan të strukturuar veprimi për të ndërmarrë një vizitë në një biznes lokal - të identifikojë cilësi të personave të suksesshëm në sipërmarrje; - të organizojë vizitë në një biznes lokal për të idenifikuar |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>cilësi sipërmarrëse;</p> <ul style="list-style-type: none"> - të vlerësojë përdorimin e informacionit dhe të teknologjive të komunikimit në një sipërmarrje biznesi; - të organizojë një takim/ bisedë në klasë me një sipërmarrës; - të menaxhojë realizimin e takimit/ bisedës sipas hapave dhe qëllimit të përcaktuar; - të përgatisë një raport mbi vizitën në një biznes lokal; - të vlerësojë me shembuj konkretë bazuar në veprimtaritë e zhvilluara efektet pozitive të punës në grup (prodhimi i ideve, vlerësimi i riskut, zgjidhja e problemeve dhe realizimi i detyrave); - të ndërmarrë rol udhëheqës në grup në një veprimtari konkrete; - të planifikojë dhe të organizojë një mbledhje; - të paraqesë një detyrë konkrete në komunitet; - të bëjë vlerësimin (feed back-un) e veprimtarive të kryera (sukseset e arritura dhe vështirësitë e ndeshura). |
|--|---|

4. KËRKESA TË LËNDËS “EDUKIMI PËR KARRIERËN” NDAJ LËNDËVE TË TJERA

| | |
|------------------------------|---|
| Edukimi për karrierën | 1. Matematika |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të kryejë veprime matematikore në funksion të llogaritjes së buxhetit familiar dhe personal, për llogaritjen e nivelit të jetesës. - të interpretojë tabela, grafikë e diagrama statistikore që lidhen me prirjet e tregut të punës dhe punësimin. |
| Edukimi për karrierën | 2. Gjuha shqipe |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të përdorë dhe të dijë kuptimin e termave dhe të koncepteve gjuhësore si: karriera, vendimmarrja, profesioni, kualifikimi, sipërmarrja, vetëvlerësimi, menaxhimi, konflikti, stresi, komunikimi, planifikimi etj. - të përdorë formatet e një kërkese, shkresë zyrtare, CV-je dhe formulari aplikimi. - të analizojë dhe interpretojë tekste të ndryshme në rastet e kërkimit të punës dhe analizës së tregut të punës. - të përdorë forma të ndryshme komunikimi në raste të intervistave, paraqitjes, diskutimit. - të shprehë opinione të arsyetojë, diskutojë, argumentojë dhe të bëjë debat në lidhje me tematika që lidhen me karrierat, sipërmarrjet e suksesshme, rolin gjinor dhe |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>shëndetin në zgjedhjet e ardhshme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - të zhvillojë dialogë, të dëgjojë me vëmendje, të mbajë në vëmendje opinione, pikëpamje dhe të kontrollojë emocionet - të bëjë prezantime (paraqitje) duke përdorur teknika të ndryshme. |
| Edukimi për karrierën | 3. Gjuha e huaj |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të analizojë dhe interpretojë informacione në gjuhë të huaj në lidhje me karrierra dhe sipërmarrje te suksesshme, njoftime për punësim; - të shfrytëzojë fjalorin terminologjik në gjuhë të huaj; |
| Edukimi për karrierën | 2. TIK |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të përdorë programe të ndryshme për punët e pavarura dhe prezantimet e ndryshme (si ëord, excel, poëer point etj); - të përdorë komunikimin elektronik (e-mail, rrjetin e brendshëm, internetin, etj) për të komunikuar dhe bashkëpunuar me të tjerët; |
| Edukimi për karrierën | 3. Qytetari |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të përdorë konceptet e familjes dhe komunitetit për të bërë analiza të ndryshme; - të përdorë dhe të shfrytëzojë forma të ndryshme komunikimi; - të vlerësojë mendime të tjetrit pa e paragjykuar atë; - të zhvillojë dialogë, të dëgjojë me vëmendje, të tërheqë opinione dhe të shprehë pikëpamje duke qenë tolerant dhe joparagjykes; - të njohë dhe shfrytëzojë mentalitetin familjar dhe të komunitetit në ndihmë të planifikimit të karrierës; |
| Edukimi për karrierën | 4. Njohuri për ekonominë |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të vlerësojë rolin e degëve të veprimtarive të ndryshme ekonomike në shoqëri; - të shpjegojë thelbin e ekonomisë së tregut dhe mekanizmat e funksionimit të saj; - të shpjegojë si vendoset çmimi i punës; - të përdorë konceptet e kërkesës dhe të ofertës për marrjen e vendimeve për punë; - të shpjegojë tregun e punës dhe faktorët që ndikojnë në të; - të analizojë tregun e punës për vendimmarrje; - të përdorë konceptet bazë për operacionet bankare, pagën, fitimin, TVSH-në, koston, koston oportune, ekonominë |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>globale, buxhetin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - të shpjegojë thelbin e sipërmarrjes dhe bazat e saj; |
| Edukimi për karrierën | 5. Biologjia |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të analizojë efektet e drogës, alkoolit, duhanit, HIV[it, shtatzanisë së padëshirueshme, abuzimit seksual etj. në vendimmarrje; - të vlerësojë efektin e barnave duke marrë parasysht dozat, efektet anësore, mënyrat e marrjes, përfitimet. |
| Edukimi për karrierën | 6. Gjeografia |
| Për të gjitha linjat | <p>Nxënës/i,-ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të shfrytëzojë mjete mësimore si hartat, globin etj.; - të përdorë hartën për të përcaktuar dhe analizuar tregje të ndryshme pune në varësi të kushteve gjeografike; - të shpjegojë fenomenin e migrimit dhe ta përdorë në funksion të tregut të punës. |

5. KËRKESA PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT

Lënda *Edukimi për karrierën* zhvillohet në klasën e 11^{te} me 36 orë dhe në klasën e 12^{te} me 18 orë gjithsej.

Ky program është një dokument zyrtar. Ai është vetëm një pjesë e tërësisë së dokumenteve zyrtare për lëndën “Edukimi për karrierën”. Dokumentet e tjera kryesore janë korniza kurikulare e gjimnazit dhe standardet e kësaj fushe kurikulare. Hartimi i programit është mbështetur si te korniza kurikulare, ashtu edhe te standardet e fushës.

Për të siguruar përdorimin sa më të mirë të programit është e vlefshme njohja me dokumentet e lartpërmenduar.

Në kornizën kurikulare vëmendje e veçantë i duhet kushtuar:

- synimeve të përgjithshme të kurikulës së gjimnazit,
- synimeve të linjave ndërkurikulare,
- vlerësimin të nxënësit me notë,
- parimeve të mësimdhënie-mësimnxënies.

Në mënyrë që tërësia e dokumenteve zyrtare (korniza kurikulare, standardet e fushës së të nxënësve dhe programi lëndor) të zbatohen më së miri në dobi të nxënësve, përdoruesit e tyre duhet të njohin thellë programet lëndore të lëndës “Edukimi për karrierën”.

Përdoruesve të këtyre dokumenteve u lind nevoja të njohin standardet e të gjitha fushave të tjera të të nxënësve dhe të gjitha programet lëndore të të njëjtit vit.

Objektivat e programit

Objektivat e programit janë për të gjithë nxënësit. Kjo do të thotë se që të gjithë nxënësve duhet t’u jepet mundësia që të nxënë çka përshkruhet tek objektivat. Realizimi i

objektivave në tema , kapituj e njësi dhe renditja e tyre është zgjedhje e lirë e zbatuesit të programit.

Kështu, për shembull, objektivi: “Nxënësi/ja të shpjegojë sistemin formal dhe joformal të kualifikimit në Shqipëri”, do të thotë se të gjithë nxënësve duhet t’u jepet mundësia të njohin sistemet e kualifikimit në Shqipëri, strukturat e sistemit arsimor dhe të trajnimit, të dallojnë veçoritë dhe kohëzgjatjen e tyre, lidhjet dhe fleksibilitetin e këtyre sistemeve dhe mundësitë që krijojnë këto për vendim marrjen e pritshme të nxënësit.

Një objektiv përmbushet në nivele të ndryshme nga nxënës të ndryshëm.

Orët mësimore

Programi “Edukimi për karrierën” është strukturuar në linja që vijnë njera pas tjetrës. Përdoruesit e programit duhet të respektojnë sasinë e orëve vjetore të lëndës, kurse janë të lirë të ndryshojnë me 10% (shtesë ose pakësim) orët e rekomanduara për secilën linjë. Mësuesi mund të vendosë të përparojë më ngadalë, kur vë re se nxënësit e tij hasin vështirësi të veçanta në përmbushjen e objektivave të kapitullit, por mund të ecë më shpejt, kur nxënësit e tij demonstrojnë një përvetësim të kënaqshëm.

Në programin e lëndës “Edukimi për karrierën” afërsisht 40% e orëve mësimore totale janë për shtjellimin e njohurive të reja lëndore dhe 60% e tyre janë për përpunimin e njohurive (gjatë vitit dhe në fund të vitit shkollor).

Përpunimi i njohurive

Përpunimi i njohurive përmban:

- përsëritjen e njohurive-bazë (konceptet themelore),
- vlerësimin e njohurive-bazë,
- integrimin e njohurive të reja të një linje me njohuritë e linjave paraardhëse,
- integrimin e njohurive të reja me njohuritë e lëndëve të tjera (integrimi do të përshkojë zhvillimin e çdo ore mësimore),
- detyrat/ projektet përmbledhëse vjetore (pavarësisht nga ndarja në linja lënda duhet parë si një e tërë),
- vlerësimi vjetor (nuk është i detyruar).

Në orët mësimore, që i përkasin përpunimit të njohurive, mësuesi zhvillon edhe tema me nismën e tij ose me kërkesën e vetë nxënësve. Këto tema mund të pikënisen nga ngjarje aktuale ose thjesht nga kureshtja e nxënësve.

Veçanërisht gjatë përpunimit të njohurive duhet t’i kushtohet kohë e posaçme kultivimit të:

- aftësive të përgjithshme si komunikimi, menaxhimi dhe transferimi i informacionit, të menduarit kritik dhe krijues, zhvillimi i karakterit dhe i etikës;
- aftësive të posaçme lëndore në lidhje vetëvlerësimin, paraqitjen, studimin e tregut të punës, hartimin e planit të punës dhe vendimmarrjen
- formimit të qëndrimeve, si qëndrimi etiko-social dhe gjatë punës në grupe të vogla nxënësish.

Gjatë orëve të përpunimit të njohurive nxënësve duhet t’u krijohet mundësia të punojnë detyra tematike, projekte kurrikulare, të zgjidhin situata problemore nga jeta, etj.

Pjesë e përpunimit të njohurive është vlerësimi i realizimit të objektivave, i cili ka për qëllim të nxjerrë në pah shkallën e realizimit dhe të përforcojë, të përmirësojë njohuri e aftësi të pa përmbushura të kësaj lënde.

6. VLERËSIMI

Vlerësimi i nxënësit përshkon gjithë procesin mësimor dhe shërben për përmirësimin e këtij procesi. Vlerësimi i nxënësit është konsistent me objektivat e programit lëndor. Objektivi i vlerësimit janë njohuritë, shprehjet dhe qëndrimet e nxënësve (qëndrimet etiko-sociale në përgjithësi dhe ato të bashkëpunimit me të tjerët, në veçanti).

Vlerësimi i nxënësit mund të bëhet në mënyrë individuale ose në grup. Nxënësi vlerësohet me notë ndërsa demonstroi arritjet e tij me gojë, me shkrim apo nëpërmjet veprimtarive të tjera.

Në këtë lëndë nxënësi vlerësohet për portofolin e detyrave, për prezantimet, hetimet e realizuara në përputhje me formularët standardë të përcaktuar nga mësuesi.

Në punime të nxënësve me grupe të vogla, mësuesi parashtron peshën e vlerësimit me notë të grupit në tërësi dhe të secilit nxënës në veçanti.

Nuk është i detyrueshëm vlerësimi me notë i nxënësve në çdo orë mësimore.

Mësuesi duhet tu parashtrojë nxënësve qëllimin, kriteret dhe instrumentet e vlerësimit.

Portofoli i punëve të nxënësit është një nga mundësitë kryesore të vlerësimit për mësuesin dhe të vetëvlerësimit për nxënësin.