



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

KURRIKULA E BAZUAR NË KOMPETENCA

LËNDA: MATEMATIKË

KLASA: VII

Tiranë, 2016



Përmbajtja e programit

I. Hyrje	3
II. Korniza konceptuale e programit.....	4
1. Qëllimet e arsimit parauniversitar	6
2. Qëllimi i programit të matematikës	6
3. Lidhja e kompetencave kyçe me kompetencat matematikore	7
4. Lidhja e lëndës së matematikës me temat ndërkurrikulare	12
5. Lidhja e lëndës së matematikës me fushat e tjera kurrikulare	13
6. Kompetencat matematikore që formohen përmes tematikave të saj	15
7. Koha mësimore	18
III. Përmbajtja e shkallës së tretë	18
IV. SHKALLA E TRETË	19
1. KLASA E SHTATË	19
1.1 Tematika: Numri	19
1.2 Tematika: Matja	23
1.3 Tematika: Gjeometria	25
1.4 Tematika: Algjebra dhe funksioni	28
1.5 Tematika: Statistika dhe probabiliteti	30
2. Udhëzime metodologjike	33
3. Udhëzime për vlerësimin	37
4. Materiale dhe burime mësimore.....	39

Tabela dhe diagrama

Digrama 1: Korniza konceptuale e programit.....	5
---	---

Digrama 2: Lidhja e lëndës së matematikës me fushat e tjera	14
Digrama 3: Kompetencat matematikore që formohen përmes tematikave	15
Digrama4: Situatë e të nxënit dhe lidhja me elementet e programit (shembull).....	36
Tabela 1: Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet fushës/lëndës së matematikës për shkallën e tretë dhe të katërt.....	8
Tabela 2: Kompetencat matematikore që zhvillohen nëpërmjet tematikave	16

I. Hyrje

Matematika është shkenca, gjuha universale e së cilës, ndihmon nxënësin të kuptojë dhe veprojë në realitetin që jeton. Kjo e bën atë të japë një kontribut të rëndësishëm për zhvillimin intelektual të nxënësit dhe formimin e identitetit të tij. Zotërimi i saj është vlerë e madhe për integrimin në shoqëri duke mundësuar zhvillimin e personalitetit të nxënësit, zhvillimin e aftësive të tij për të menduar në mënyrë kritike dhe për të punuar i pavarur e sistematikisht.

Një nga aspektet më të rëndësishme është integrimi i matematikës me të gjitha fushat dhe çështjet ndërkurrikulare me qëllim kryesor zotërimin e kompetencave kyçe. Matematika përdoret në një numër të madh të aktiviteteve të përditshme (p.sh., në media, art, arkitekturë, biologji, inxhinieri, shkenca kompjuterike, financë, vizatime të objekteve të ndryshme etj.).

Megjithëse zbatimet e saj janë nga më të ndryshmet, ato nuk mund të kuptohen pa marrjen e disa njohurive themelore të tematikave të saj, pasi këto e bëjnë të vetëdijshëm nxënësin për rolin e matematikës në jetën e përditshme dhe e zgjerojnë botëkuptimin e tij. Situatat e ndryshme që mund të shqyrtohen me matematikën tregojnë se sa shumë lidhet ajo me fushat e tjera. Me anë të matematikës, nxënësi mund të interpretojë sasinë duke përdorur numrat dhe algjebren, të interpretojë format, hapësirën dhe njësitë duke përdorur gjeometrinë dhe matjet, të interpretojë fenomene të rastit duke përdorur statistikën dhe probabilitetin.

Matematika është një nga shtatë fushat e kurrikulës së arsimit bazë dhe përmban vetëm lëndën e matematikës e cila ka qenë tradicionalisht dhe vazhdon të jetë pjesë themelore e shkollimit parauniversitar. Ajo mësohet në të gjitha vitet e këtij shkollimi. Nëpërmjet mësimin të matematikës, nxënësi do të marrë njohuri mbi numrat, figurat, hapësirën, masat, mënyrën e përdorimit të të dhënave etj. Ai do të jetë në gjendje të kuptojë rolin e të menduarit matematik për zhvillimin e shkencës e të teknologjisë moderne, si dhe rëndësinë e zbatimit të matematikës në situatat e zgjidhjes së problemeve nga jeta reale. Matematika, si lëndë shkollore, është me natyrë të dyfishtë. Nga njëra anë, nëpërmjet numërimit, matjes, modelimeve e koncepteve gjeometrike, ajo zbulon botën rreth nesh dhe siguron gjuhën dhe teknikën bazë për menaxhimin e shumë aspekteve,

përfshirë dhe ato të jetës së përditshme. Nga ana tjetër, me forcën e abstragimit, argumentit logjik dhe bukurisë së vërtetimit, ajo paraqitet si një disiplinë intelektuale dhe si një burim kënaqësie estetike.

II. Korniza konceptuale e programit

Hartimi i programit lëndor rrjedh nga Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar, Kurrikula Bërthamë dhe Plani Mësimor i Arsimit Bazë. Si i tillë ky dokument i shërben:

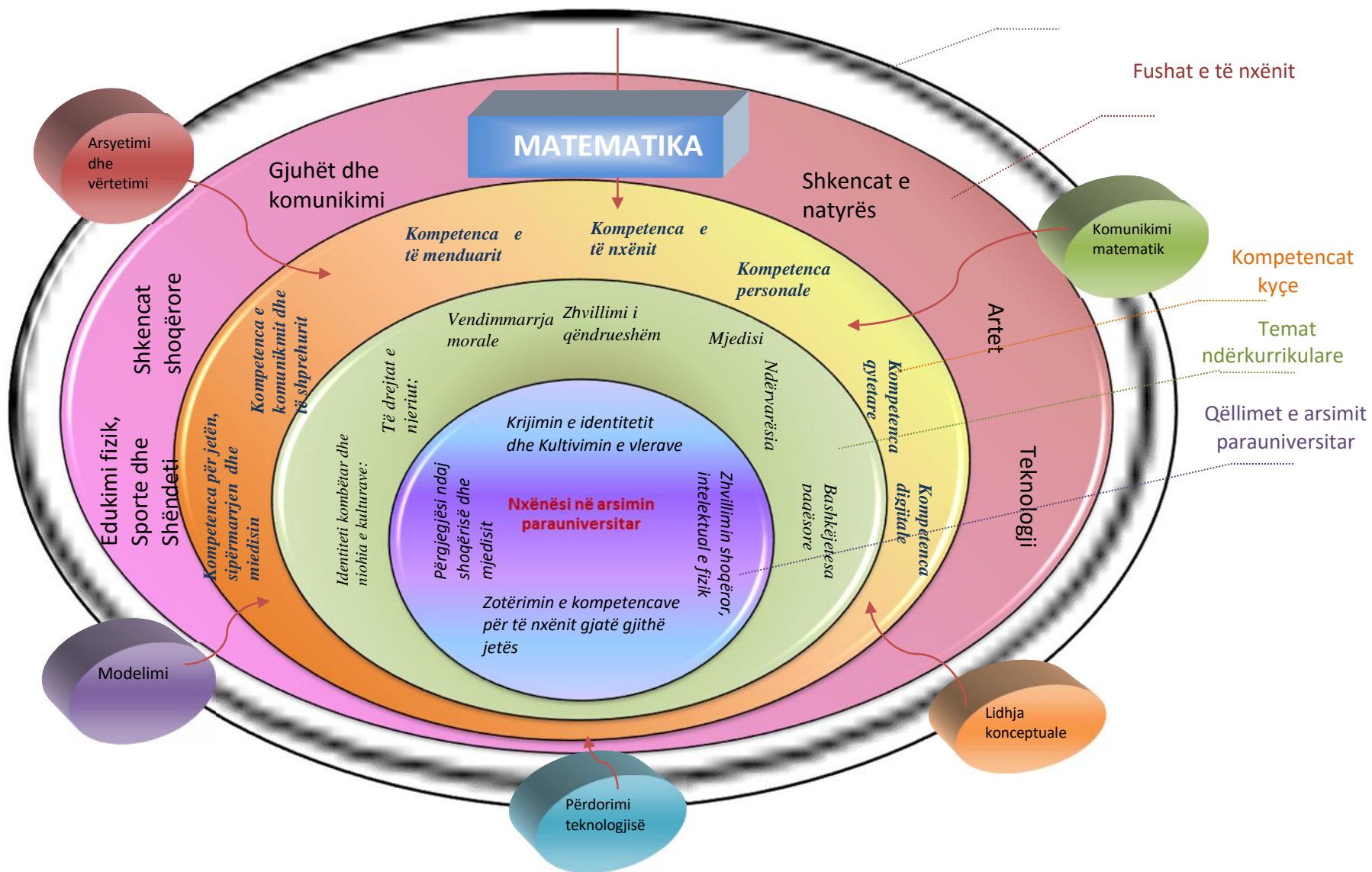
- **nxënësit** për zhvillimin e kompetencave kyçe të të nxënësve gjatë gjithë jetës dhe të kompetencave të fushës së matematikës, në mënyrë që ai të përballojë sfidat e jetës dhe të integrohet në shoqëri;
- **mësuesit** për planifikimin, realizimin dhe vlerësimin e veprimtarisë mësimore dhe arritjet e nxënësve në klasë dhe jashtë saj;
- **prindit** për njohjen e rezultateve të pritshme të fëmijës dhe kriteret e vlerësimit në periudha të caktuara;
- **hartuesit** të teksteve mësimore dhe të materialeve ndihmëse për mësuesit dhe nxënësit.

Programi i matematikës ka në thelbin e tij krijimin e kushteve për ndërtimin e **kompetencave të fushës/lëndës** si dhe të kompetencave kyçe që lidhen me to. Realizimi i **temave ndërkurrikulare** nëpërmjet lëndës së matematikës është një komponent i rëndësishëm i programit për kontributin e matematikës në shoqëri dhe në jetën e përditshme. Në program, gjithashtu, përshkruhet **lidhja e matematikës me fushat e tjera**, në mënyrë që kurrikula e arsimit bazë të shihet si një e tërë për realizimin e qëllimit kryesor të formimit të nxënësve.

Programi përmban edhe **pesë tematikat**, të cilat krijojnë kushte që nxënësi të ndërtojë dhe të zbatojë njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat, në funksion të kompetencave të lëndës dhe kompetencave kyçe. Përdorimi i **metodologjive efikase në mësimdhënien e matematikës** është kusht për zbatimin e programit, për arritjen e kompetencave nga ana e nxënësve, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Në këtë program, **vlerësimi i nxënësve** është komponent thelbësor për përmirësimin e arritjeve të nxënësve dhe procesit të të nxënësve.

Programi i matematikës, nga pikëpamja e organizimit të përmbajtjes, paraqitet në diagramin e mëposhtëm:

Digrama 1: Korniza konceptuale e programit



1. Qëllimet e arsimit parauniversitar

Arsimi parauniversitar krijon kushte dhe mundësi që nxënësit: të ndërtojnë dhe të zhvillojnë njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera që kërkon shoqëria demokratike; të zhvillohen në mënyrë të pavarur e të gjithanshme; të kontribuojnë në ndërtimin dhe mirëqenien vetjake dhe të shoqërisë shqiptare dhe të përballen në mënyrë konstruktive me sfidat e jetës.

Në arsimin parauniversitar nxënësit:

- kultivojnë identitetin vetjak, kombëtar dhe përkatësinë kulturore;
- përvetësojnë vlera të përgjithshme kulturore dhe qytetare;
- zhvillohen në aspektet intelektuale, etike, fizike, sociale dhe estetike;
- zhvillojnë përgjegjësi ndaj vetes, ndaj të tjerëve, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit;
- aftësohen për jetë dhe për punë, në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore;
- aftësohen për të nxënë gjatë gjithë jetës;
- zhvillojnë shpirtin e sipërmarrjes;
- përdorin teknologjitë e reja.

Në këtë kontekst, nxënësi vlerëson matematikën në tërësi si metodë e njohjes së realitetit dhe si pjesë e kulturës njerëzore e progresit shoqëror.

2. Qëllimi i programit të matematikës

Programi i matematikës ka për qëllim të pajisë nxënësit me modelet e të menduarit matematik, me idetë bazë dhe strukturat matematikore, si dhe t'u zhvillojë atyre aftësitë llogaritëse dhe të zgjidhjes së problemave në jetën e përditshme.

Nxënësi gjatë zbatimit të programit të matematikës në shkallën e tretë:

- për zgjedh dhe zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;
- bën vërtetime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;
- komunikon të menduarit e tij matematik duke përdorur simbole matematike;

- krijon paraqitje të koncepteve të matematikës duke i lidhur mes tyre dhe i zbaton në zgjidhjen e problemave;
- argumenton veprimet e tij duke zhvilluar fjalorin matematik.

Gjatë zbatimit të programit të matematikës në shkallën e katërt, nxënësi:

- thellon konceptet matematike dhe zgjeron gamën e tyre, në trajtimin e modelimit të problemave matematike që lidhen me jetën e përditshme dhe ushtrimin e të shprehurit qartë dhe saktë;
- kupton rëndësinë e koncepteve dhe rregullave të matematikës, lidhjet e matematikës me jetën reale dhe vlerën e saj;
- mendon logjikisht në mënyrë krijuese dhe perfeksionon kryerjen e veprimeve;
- shpreh mendimet e tij pa mëdyshje duke argumentuar veprimet e bëra dhe përfundimet e gjetura;
- bën pyetje dhe nxjerr përfundime në bazë të vëzhgimeve.

3. Lidhja e kompetencave kyçe me kompetencat matematikore

Ndërtimi dhe zbatimi i kompetencave kyçe nga nxënësit gjatë procesit të mësimdhënies dhe nxënies, kërkon që mësuesi të mbajë parasysh lidhjen e kompetencave kyçe, me kompetencat matematikore për secilën shkallë. Për të realizuar në praktikë këtë lidhje, mësuesi duhet të përzgjedhë situatat e të nxënit, veprimtaritë, metodat dhe mjetet e përshtatshme për procesin e të nxënit. **Kompetenca përcaktohet si harmonizim i njohurive, shkathtësive, vlerave dhe qëndrimeve për të trajtuar plotësisht situatat e kontekstit.** Organizimi i mësimin të matematikës me bazë kompetencat siguron zhvendosjen e fokusit të nxënies nga përmbajtja lëndore (mësuesi në qendër) në atë që nxënësit kanë nevojë të dinë dhe të bëjnë me efikasitet në situata të ndryshme (nxënësi në qendër). Kur nxënësi realizon kompetencat matematikore, ai njëkohësisht është duke zhvilluar edhe kompetencat kyçe. P.sh., kompetenca matematikore “Zgjidhja e situatës problemore” përfshin shumë nga strategjitë e zgjidhjes së situatave të ndryshme problemore në shoqëri dhe në jetën e përditshme. Po kështu, me zhvillimin e kompetencave matematikore, nxënësi zhvillon kompetencat në lidhje me krijimtarinë, inovacionin, përpunimin e informacionit, paraqitjen e detyrave, punën në grup, komunikimin efektiv etj.

Për të realizuar lidhjen e kompetencave kyçe me kompetencat e fushës/lëndës së matematikës mësuesi ndjek këto hapa:

- përzgjedh rezultatin/et e të nxënit për kompetencat kyçe që synon të arrijë nxënësi në shkallën përkatëse;

- zberthen në rezultate të nxëni për secilin vit mësimor rezultatin/et e të nxënit për shkallë, për kompetencat kyçe;
- përzgjedh rezultatin/et e të nxënit për shkallë për kompetencat e fushës/ lëndës së matematikës që synon të arrijë nxënësi;
- zberthen në rezultate të nxëni për kompetencat e fushës/lëndës së matematikës për vit mësimor, rezultatin/et e të nxënit për shkallë;
- përzgjedh përmbajtjen/et mësimore, mjetet didaktike, metodologjinë e mësimdhënies, përmes të cilave realizon rezultatet e të nxënit të kompetencave matematikore në një vit mësimor, si dhe rezultatet e të nxënit për kompetencat kyçe në një vit mësimor;
- planifikon mësimdhënien duke përfshirë periudhën kohore gjatë së cilës do t'i arrijë rezultatet e të nxënit brenda vitit shkollor;
- kryen analiza dhe vlerësime të ecurisë së nxënësve pas realizimit të orëve mësimore, detyrave, projekteve, për të verifikuar arritjet e rezultateve të të nxënit për vit mësimor dhe shkallë për fushën/lëndën e matematikës.

Tabela 1: Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet fushës/lëndës së matematikës për shkallën e tretë dhe të katërt

Shkalla e tretë Klasa e gjashtë dhe e shtatë	Shkalla e katërt Klasa e tetë dhe nëntë
Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit	
Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"> • shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit; • dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. 	Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"> • transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; • prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshtuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;
Kompetenca e të menduarit	

<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse; • përzgjedh dhe demonstroi strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor, duke paraqitur rezultate të njëjta. 	<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; • argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; • demonstroi zgjidhjen e një problemi matematikor bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
Kompetenca e të nxënit	
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën; • shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkencë natyrore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit; • shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar; • ndërlihdh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe 	<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/ faktet për një temë; • skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; • parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare; • shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; • përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe

<p>përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.</p>	<p>identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësim dhe për orientimin për karrierë</p>
<p>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin</p>	
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin; • bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkollë apo jashtë saj); • merr pjesë si anëtar i një jurie (në nivel klase apo shkollë) për vlerësimin e një aktiviteti ose konkursi shkencor, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara. 	<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ndërmerr aktivitete të ndryshme për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore për shkollën ose për komunitetin (ekspozitë, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit të hartuar me anëtarët e grupit; • zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale të familjes dhe klasës dhe argumenton rëndësinë e planifikimit të buxhetit; • përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësim dhe për orientim në karrierë;
<p>Kompetenca personale</p>	
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup. 	<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit;
<p>Kompetenca qytetare</p>	
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i 	<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose shkollë për një aktivitet të caktuar duke zbatuar rregullat

<p>respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;</p> <ul style="list-style-type: none"> • merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. 	<p>përkatëse dhe raporton me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • përgatit në grup një aktivitet, duke përdor tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet;
Kompetenca digjitale	
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). 	<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në nxënie; • përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; • përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur problemet dhe arrin vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale.

4. Lidhja e lëndës së matematikës me temat ndërkurrikulare

Temat ndërkurrikulare janë tema madhore, me të cilat përballet shoqëria tani dhe në të ardhmen. Matematika ka një shumëllojshmëri të zbatimeve në jetën e përditshme dhe është e lidhur me shumë komponentë të arsimit. Kjo lidhje është e dyfishtë sepse ajo jo vetëm merr në konsideratë shumë nga këto komponentë, por edhe kontribuon në realizimin e tyre. Kështu në shqyrtimin e temave ndërkurrikulare: *Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave; Të drejtat e njeriut; Vendimmarrja morale; Zhvillimi i qëndrueshëm; Mjedisi; Ndërvarësia; Bashkëjetesa paqësore* nxënësi duhet të zgjidhë situata dhe probleme, duhet të përdorë arsyetimin matematik dhe elemente të gjuhës matematike në mënyrë që të qartësojë dhe shpjegojë çështje të ndryshme që lidhen me realizimin e tyre. Përmes situatave të paraqitura në temat ndërkurrikulare, nxënësi ka mundësi të bëjë lidhjet ndërmjet kompetencave matematikore me detyrat e caktuara për realizimin e këtyre temave.

Nxënësi mëson të realizojë disa etapa kur zgjidh një problem apo situatë dhe kjo aftësi kontribuon në rritjen e tij personale duke i ndihmuar ata të gjejnë vendin e tyre në shoqëri. Nxënësi mund të përdorë metodat statistikore si anketa, intervista për të bërë analiza rreth mendimit të njerëzve, mund të asyetojë dhe argumentojë një vendim të caktuar. Kështu, ai mëson të marrë pjesë në jetën shoqërore në klasë dhe në shkollë, zhvillon një qëndrim të hapur ndaj botës duke respektuar diversitetin.

Nxënësi inkurajohet të zhvillojë marrëdhënie aktive në mjedisin e tij duke ruajtur një qëndrim kritik ndaj mallrave të konsumit. Duke përdorur të kuptuarit e tyre për numrat, arsyetimin e raporteve, interpretimin e përqindjeve, nxënësi mund të ushtrojë gjykimin e tij kritik për konsumimin dhe përdorimin e mallrave të konsumit. Njohuritë statistikore dhe probabiliteti mund të ndihmojnë nxënësin të interpretojë të dhëna për promovimin e shëndetit të mirë, traditës e zakoneve të jetesës dhe për të ushtruar gjykimin, argumentimin për vendimet e marra.

Nxënësi përdor aftësitë e tij matematikore që kanë të bëjnë me simbole, vizatime, grafikë për të zhvilluar marrëdhënie aktive në mjedisin e tij. Ai mund të shpjegojë fenomenet në botën e tyre dhe ndërvarësitë e mjedisit dhe botës njerëzore.

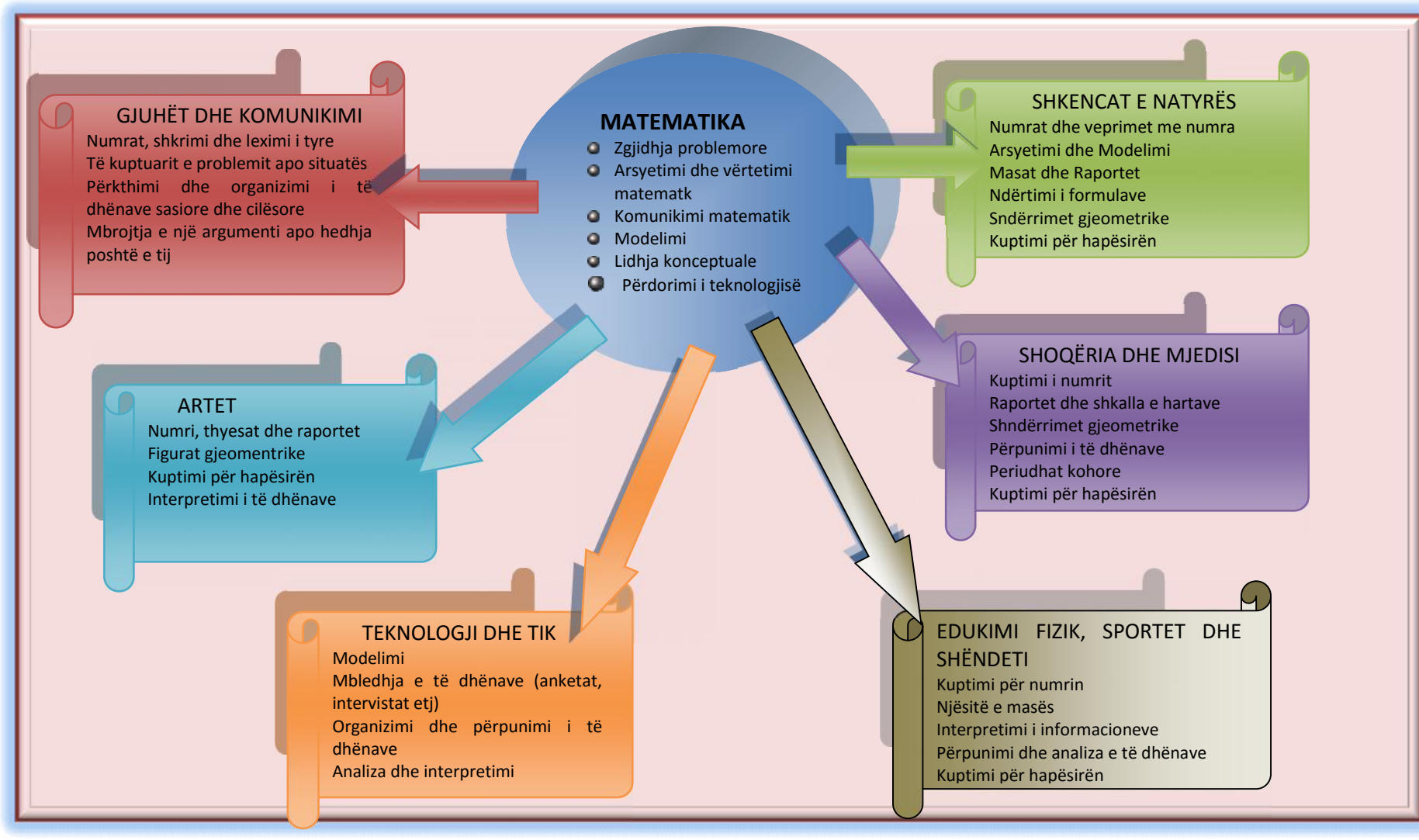
5. Lidhja e lëndës së matematikës me fushat e tjera kurrikulare

Matematika u shërben të gjitha fushave, me koncepte dhe me aftësi. Lidhja e matematikës me fushat e tjera pasuron situatat e të nxënit, në të cilat nxënësi zhvillon kompetencat e tij. Nga ana tjetër edhe përmbajtja e matematikës (p.sh., numrat, raportet, figurat, kuptimi për hapësirën, përpunimi i të dhënave etj.) mund të përdoren në studimin e fushave të tjera. Ajo është një mjet ndihmës i domosdoshëm për shkencat e natyrës, por njëkohësisht, luan një rol të rëndësishëm në të gjitha fushat e tjera.

Në studimin e shkencave apo teknologjisë, nxënësi përdor arsyetimin dhe komunikimin me gjuhën e matematikës për të shpjeguar fenomenet me diagrame apo modelime të ndryshme. Në gjuhët apo shkencat shoqërore ai përdor interpretimin e informacioneve të dhënave, shkallën, hartën, paraqitjet me diagrame dhe grafikë, periudhat kohore si dhe përpunimet statistikore. Raportet, format, hapësira dhe modelimet e ndryshme dëshmojnë për përdorimet e matematikës në ndërtimin e veprave të ndryshme të artit.

Ndërkohë, matematika përdor konceptet e shkencave të tjera për të qartësuar, lehtësuar, konkretizuar konceptet matematike dhe për të formuar te nxënësit bindjen për dobinë e matematikës në funksionimin e botës reale. Fushat e tjera ndihmojnë nxënësin të kuptojë evolucionin matematikor. Duhet theksuar se studimi i gjuhëve e ndihmon nxënësin të zhvillojë dhe përdorë konceptet matematikore.

Digrama 2: Lidhja e lëndës së matematikës me fushat e tjera



6. Kompetencat matematikore që formohen përmes tematikave të saj

Bazuar në këtë kurrikul, fusha/ lënda e matematikës synon të përmbushë 6 kompetenca të cilat lidhen me kompetencat kyçe që një nxënës duhet të zotërojë gjatë jetës së tij dhe që arrihen nëpërmjet 5 tematikave kryesore.

Digrama 3: Kompetencat matematikore që formohen përmes tematikave

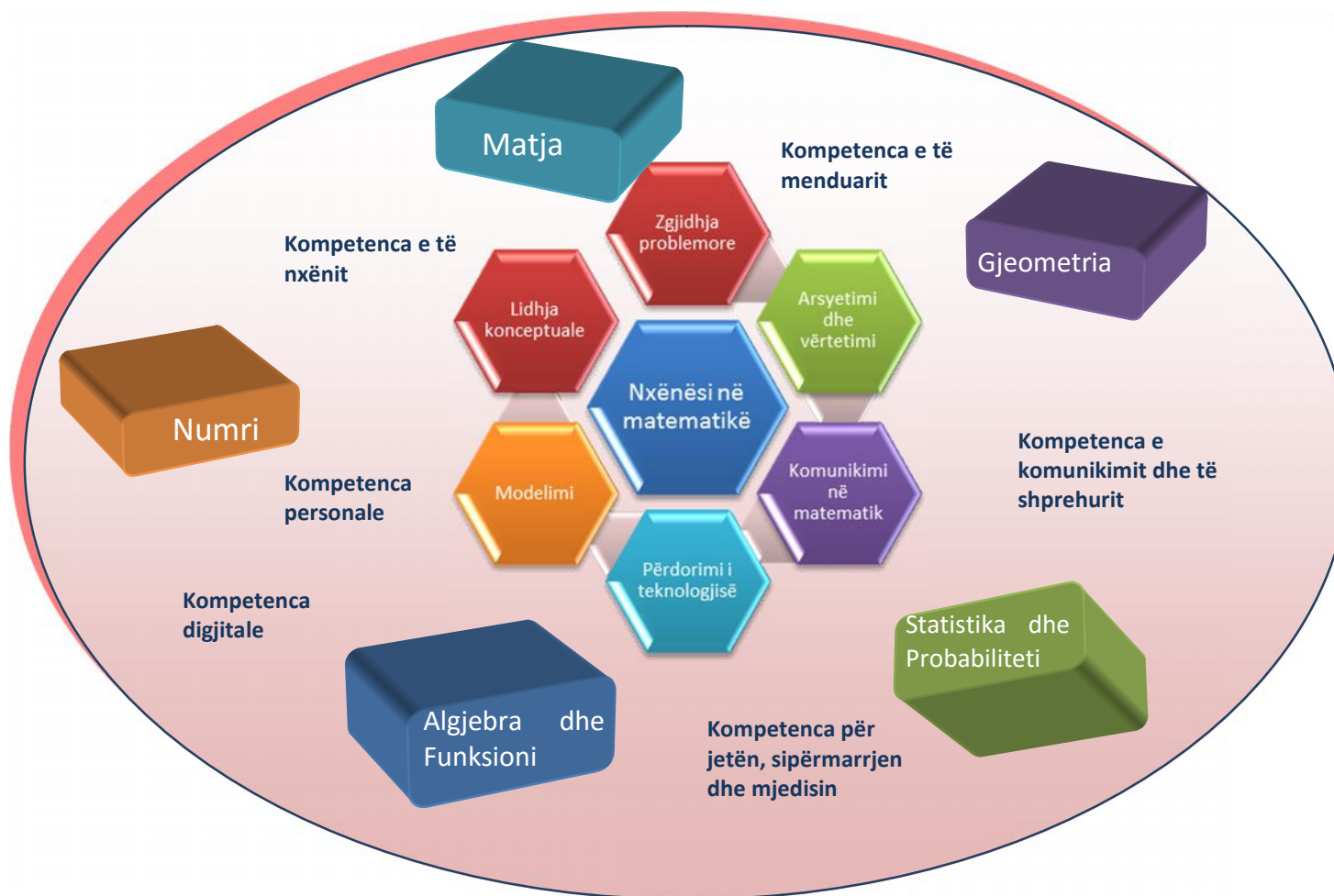


Tabela 2: Kompetencat matematikore që zhvillohen nëpërmjet tematikave

Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave	Përshkrimi i kompetencave	Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave
Zgjidhja e situatës problemore	<p>Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore, të nivelit praktik të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.</p> <p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore; - modelimi i një situatë problemore; - zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore; - vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore; - paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore. 	<p>Nxënësi përdor numrin, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, digramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj.</p>
Arsyetimi dhe vërtetimi matematik	<p>Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.</p> <p>Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.</p> <p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i elementeve të situatës matematikore; - Përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë; - Arsyetimi për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë. 	<p>Nxënësi përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj.</p>
Të menduarit dhe komunikimi matematik	<p>Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik.</p> <p>Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.</p>	<p>Nxënësi përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të</p>

	<p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - familjariteti me gjuhën e matematikës; - lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme; - interpretimi i koncepteve matematikore. 	dhënave, tabelave, digrameve etj.
Lidhja konceptuale	Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.	Nxënësi përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj.
Modelimi matematik	<p>Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.</p> <p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përcaktimi i situatës në jetën reale; - modelimi në gjuhën matematike; - gjetja e zgjidhjes matematike; - përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale. 	Nxënësi modelon me anë të numrave, simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj.
Përdorimi i teknologjisë në matematikë	Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.	Nxënësi përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime dhënash etj.

7. Koha mësimore

Fusha/lënda e matematikës zhvillohet për 35 javë mësimore me nga 4 orë mësimore secila (45 min), pra gjithsej 140 orë për secilën klasë. Programi i matematikës nepërmjet njohurive specifikon peshën e secilës tematikë. Në klasën e shtatë, përveç tematikës numri edhe tematikat algjebra e statistika marrin një peshë të madhe të njohurive dhe shkathtësive.

Megjithëse njohuritë përcaktohen për secilën tematikë ato trajtohen të integruara dhe të lidhura me njëra – tjetrën. Brenda shumës 140 orë mësuesi planifikon *të gjitha veprimtaritë që do të organizojë për një mësimdhënie – nxënie sa më efektive* (si përmbajtja matematikore sipas programit, projektet, testet apo edhe veprimtari të tjera në ndihmë të përparimit të nxënësit).

	Numri	Matjet	Gjeometria	Algjebra dhe funksioni	Statistika dhe probabiliteti	Provimet e lirimt	Gjithsej orë
Klasa e shtatë	53	25	24	20	18		140 orë

III. Përmbajtja e shkallës së tretë

Në programin e matematikës janë paraqitur tematikat përmbajtësore: **Numri; Matja; Gjeometria; Algjebra dhe funksioni; Statistika dhe probabiliteti.**

Këto tematika, janë bazë për të ndërtuar njohuri, shkathtësi dhe qëndrime e vlera. Tematikat sigurojnë rezultatet e të nxënës, sipas kompetencave matematikore, për çdo shkallë të paraqitura në tabelë në fillim të çdo tematike.

Për secilën tematikë janë paraqitur njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat që duhet të demonstrojë nxënësi. Tematikat dhe renditja e tyre nuk presupozojnë që përmbajtja vjetore, përgjatë vitit shkollor, duhet të zhvillohet e ndarë sipas tematikave dhe në këtë renditje. Kombinimi dhe ndarja e koncepteve dhe shprehive matematike në situata të nxënës, kapituj apo grupe temash e njësi mësimore, si dhe renditja e tyre është e drejtë e përdoruesve të programit (më kryesorët janë mësuesit dhe autorët e teksteve). Për “përkthimin” e programit në tekste mësimore, njohuritë dhe shkathtësitë do të jenë të shpërndara në kapituj/njësi mësimore të renditura logjikisht njëri pas tjetrit. **Përdoruesit e programit duhet të respektojnë sasinë e orëve vjetore të lëndës, kurse janë**

të lirë të ndryshojnë me 10 -15% (shtesë ose pakësim) orët e rekomanduara për secilën tematikë.

IV. SHKALLA E TRETË

1. KLASA E SHTATË

1.1 Tematika: Numri

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi zgjeron konceptin për numrin dhe veprimet me numra nëpërmjet trajtimit më të thelluar të thyesave, numrat e plotë, numrave dhjetorë e përqindjes, demonstron konceptin për fuqitë, rrënjën, raportet e përpjesëtimet, përdor kllapat dhe makinën llogaritëse. Parashikimi i rezultateve dhe problemat me informacion nga jeta e përditshme ndikojnë në formimin e bindjes për nevojën e matematikës në jetën e përditshme.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës/lëndës:

Zgjidhja problemore: përdor simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra; demonstron marrëdhëniet ndërmjet numrave; përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave nga jeta reale.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: sugjeron formula të ndryshme; klasifikon numrat.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: demonstron zbatimin e numrave; përdor terminologjinë matematikore (p.sh., numër dhjetor, numër i plotë, thyesë, përqindje etj.) për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme; mendon matematikën si pjesë e kulturës njerëzore.

Lidhja konceptuale: bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore; integron njohuritë e shprehjetë matematike me situata ose dukuri të

marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); integron/lidh konceptet e ndryshme matematike në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.

Modelimi matematik: krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore si: numër dhjetor, numër i plotë, thyesë, përqindje, eksponent, rrënjë.

Përdorimi i teknologjisë në matematikë: përdor makina llogaritëse të avancuara për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndërlikuara matematikore.

Njohuritë për realizimin e kompetencave matematikore	Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës
<p>Numrat, fuqitë dhe rrënjët</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numrat e plotë në boshtin numerik. - Shumëfishat, faktorët, shumëfishat e përbashkët, numrat e thjeshtë (të gjitha deri në 100). - Numrat katrorë të paktën deri në 20. - Rrënja katrore koresponduese e numrave katrorë. <p>Vendvlera, krahasimi, renditja dhe rrumbullakimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vendvlera në numrat dhjetorë. - Renditja e numrave dhjetorë. - Krahasimi dhe renditja e numrave të plotë (negativë dhe pozitivë). - Krahasimi i dy thyesave nëpërmjet ilustrimeve me diagramë ose duke i kthyer ato në numra dhjetorë. - Rrumbullakimi i numrave të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt. - Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin e plotë 	<p>Nxënësi:</p> <p>Numrat, fuqitë dhe rrënjët</p> <ul style="list-style-type: none"> - njeh numrat e plotë në boshtin numerik; - identifikon shumëfishat, faktorët, shumëfishat e përbashkët, numrat e thjeshtë (të gjitha deri në 100); - njehson shumëfishin më të vogël të përbashkët të dy numrave në raste të thjeshta; - gjeneron numra të thjeshtë nëpërmjet sitës së Eratostenit; - njeh katrorin e numrave të paktën deri në 20 (psh. 20×20); - njeh rrënjën katrore koresponduese të numrave katrorë [psh. (7^2) dhe 49]; <p>Vendvlera, krahasimi, renditja dhe rrumbullakimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreton vendvlerat në numrat dhjetorë; - krahason dhe rendit numrat e plotë (negativë dhe pozitivë); - rendit numrat dhjetorë përfshirë përdorimin e tyre në matje, kur këmbehen njësitë; - krahason dy thyesa nëpërmjet ilustrimeve me diagramë ose duke i kthyer ato në numra dhjetorë;

më të afërt dhe të dhjetën më të afërt.

Thyesat, numrat dhjetorë, përqindja, raporti dhe përpjestimi

- Numërorë që tregojnë të njëjtën sasi (thyesa, numra dhjetorë, përqindje).
- Thjeshtimi i thyesave.
- Thyesat e barabarta.
- Kthimi i thyesave më të mëdha se 1 në numra të përzierë dhe anasjelltas.
- Kthimi i numrave dhjetorë në thyesa.
- Pjesa një sasive (rezultati numër i plotë).
- Kuptimi i përqindjes për të përshkruar pjesë të sasive, figurave dhe matjeve.
- Përqindja e një sasive (rezultati numër i plotë).
- Shprehja, me thyesë ose përqindje, e një madhësie kundrejt një madhësie tjetër.
- Raporti dhe përpjestimi.

Veprimet mbledhja, zbritja, shumëzimi dhe pjesëtimi.

- Mbledhja dhe zbritja e numrave të plotë.
- Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë.
- Mbledhja dhe zbritja e dy thyesave (raste të thjeshta).

- rrumbullakos numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt;
- rrumbullakos numra dhjetorë në numrin e plotë më të afërt dhe të dhjetën më të afërt;

Thyesat, numrat dhjetorë, përqindja, raporti dhe përpjestimi

- identifikon thyesa të barabarta me numrat dhjetorë dhe përqindjen;
- thjeshton thyesat duke pjesëtuar me faktorë të përbashkët;
- identifikon thyesat e barabarta;
- kthen thyesat më të mëdha se 1 në numra të përzierë dhe anasjelltas;
- kthen numrat dhjetorë në thyesa (psh. $0,23 = 23/100$)
- njehson pjesën një sasive (rezultati numër i plotë);
- kupton përqindjen si numri i pjesëve për çdo njëqindëshe;
- përdor thyesat dhe përqindjen për të përshkruar pjesë të sasive, figurave dhe matjeve;
- llogarit përqindje të thjeshta të një sasive (rezultati numër i plotë);
- shpreh me thyesë ose përqindje një madhësi të vogël kundrejt një madhësie më të madhe;
- përdor përqindjet për të paraqitur dhe krahasuar madhësi;
- përdor raporte të thjeshta;
- ndan një madhësi në dy pjesë sipas një raporti të dhënë;
- lidh raportin me përpjestimin;
- përdor raporte dhe përpjestime për të zgjidhur situata problemore nga jeta reale;

Veprimet mbledhja, zbritja, shumëzimi dhe pjesëtimi

<ul style="list-style-type: none"> - Shumëzimi i një thyese me numër të plotë - Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë me 10, 100 dhe 1000; - Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave të plotë me 10, 100, 1000; - Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë me një dhe/ose dy shifra pas presjes me një numër njëshifror. - Pjesëtimi me mbetje; - Shprehja e mbetjes si pjesëtim. - Rrumbullakimi i rezultatit të pjesëtimit. - Përdorimi i kllapave në veprime të thjeshta. <p>Veprime me mend</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përdorimi i vetive të njohura për të shumëzuar dhe pjesëtuar një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë. - Pjesëtimet me 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 dhe 100. - Shumëzimi i një numri dhjetorë me një shifër pas presjes me një numër njëshifrorë (psh. 0,8 x 6). - Pjesa ose përqindja e një sasie (raste të thjeshta). 	<ul style="list-style-type: none"> - mbledh dhe zbret numrat e plotë; - mbledh dhe zbret numrat dhjetorë; - mbledh dhe zbret dy thyesa, raste të thjeshta (psh. $1/8 + 9/8$; $11/12 - 5/6$); - shumëzon një thyesë me numër të plotë; - shumëzon dhe pjesëton numrat dhjetorë me 10, 100 dhe 1000; - shumëzon dhe pjesëton numrat e plotë me 10, 100, 1000; - shumëzon dhe pjesëton numrat dhjetorë me një ose dy shifra pas presjes me një numër njëshifror (psh. $31,7 \times 8$; $4,35 : 5$); - kryen pjesëtimin me mbetje; - shpreh me thyesë mbetjen në një pjesëtim (psh. $157 : 25 = 6$, mbetja 7, mbetja në thyesë $7/25$); - rrumbullakos rezultatit në një pjesëtim; - përdor kllapat në veprime të thjeshta; <p>Veprime me mend</p> <ul style="list-style-type: none"> - përdor vetitë e njohura për të shumëzuar dhe pjesëtuar një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë ; - zbaton pjesëtimet me 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 dhe 100; - shumëzon një numër dhjetorë me një shifër pas presjes me një numër njëshifrorë (psh. $0,8 \times 6$); - llogarit pjesën ose përqindjen e një sasie (raste të thjeshta, psh. $1/4$ e 64; 20% e 50kg etj.); - kryen veprime duke përdorur vetitë e njohura.
---	--

Qëndrime dhe vlera

Nxënësi:

- është inovativ, paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;
- demonstron kuriozitet për numrat;
- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;
- demonstron shpirtin e objektivitetit dhe paanësisë;
- përdor imagjinatën dhe kreativitetin për zgjidhjen e problemeve me numra nga jeta reale;
- vetëvlerësohet, përdor mendimin kritik dhe kritikën konstruktive në situata të ndryshme;
- demonstron pavarësi në mendime dhe veprime praktike;
- demonstron besim në forcat vetjake;
- beson në përdorimin e teknologjisë për llogaritje me numra;
- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;
- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.

1.2 Tematika: Matja

Përshkrimi i Tematikës: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika dhe formula të përshtatshme për të kryer matje direkte dhe indirekte në situata reale. Ai/ajo zgjeron njohuritë për matjet indirekte duke përdorur formulat. Përafërsia në matje dhe parashikimi i përafërt i rezultatit kanë të bëjnë me dobinë e matjeve në situata problemore të jetës së përditshme.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:

Zgjidhja problemore: përdor matjet në figurat 2d (d = dimensionale) dhe në objekte 3d për zgjidhjen problemore; përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: prezanton të dhëna empirike për figurat 2d dhe objektet 3d; sugjeron formula të ndryshme; ndërton figura gjeometrike.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: kryen matje për figurat 2d dhe objektet 3d; përdor simbolet gjeometrike për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve matematike (për shembull: me mjete konkrete, vizatime) dhe i zbaton në problema nga situata reale; mendon matematikën si pjesë e kulturës njerëzore.

Lidhja konceptuale: bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore; integron njohuritë e shprehjetë matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).

Modelimi matematik: krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore kënde, kongruencë dhe simetri.

Njohuritë për realizimin e kompetencave matematikore	Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës
<p>Gjatësia dhe masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njësitë e gjatësisë: kilometri, metri, centimetri, milimetri. - Njësitë e masës: toni, kilogrami dhe grami. - Këmbimi i njësive. - Leximi i shkallës në mjete të ndryshme matjeje (përfshirë edhe dixhitale). <p>Koha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njësitë e kohës. - Sistemet 12 orësh dhe 24 orësh të kohës. - Tabelat e orareve në kontekste nga jeta reale. - Intervalet kohore. <p>Perimetri, syprina dhe vëllimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njësitë e sipërfaqes m^2, cm^2 dhe mm^2. - Formula për perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit. - Perimetri dhe syprina e figurave të përbëra nga 	<p>Nxënësi:</p> <p>Gjatësia dhe masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgjedh njësitë e përshtatshme për të matur, vlerësuar me afërsi, llogaritur dhe zgjidhur problema nga jeta e përditshme; - njeh dhe kupton lidhjen ndërmjet njësive; - këmben njësitë: kilometri, metri, centimetri, milimetri; toni, kilogrami dhe grami; - lexon shkallën në mjete të ndryshme matjeje (përfshirë edhe dixhitale); <p>Koha dhe njësitë e kohës</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizaton dhe interpreton grafikë udhëtimi me kontekst nga jeta reale; - njeh lidhjen ndërmjet njësive të kohës; - kupton dhe përdor sistemet 12 orësh dhe 24 orësh të kohës; - interpreton tabelat e orareve në kontekste nga jeta reale; - llogarit intervalet kohore; <p>Perimetri, syprina dhe vëllimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kupton lidhjen ndërmjet njësive të sipërfaqes m^2, cm^2 dhe mm^2; - përdor formula për të njehsuar perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit;

<p>drejtkëndësja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njësitë litri dhe mililitri për vëllimin e lëngjeve. - Formula për vëllimin e kuboidit me njësi matëse cm^3 dhe m^3. - Syprina anësore e kuboidit. 	<ul style="list-style-type: none"> - llogarit perimetrin dhe syprinën e figurave të përbëra nga disa drejtkëndësja; - përdor njësitë litrin dhe mililitrin për vëllimin e lëngjeve; - njehson me formulë, vëllimin e kuboidit me njësi matëse cm^3 dhe m^3 - kupton dhe njehson syprinën anësore të kuboidit.
--	---

Qëndrime dhe vlera

Nxënësi:

- është inovativ dhe prezanton idetë e reja të tij;
- demonstron kuriozitet për matjet e perimetrit, sipërfaqes dhe vëllimit;
- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;
- përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve me matjet;
- vetëvlerësohet dhe përdor mendimin kritik dhe kritikën konstruktive në situata të ndryshme;
- demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;
- demonstron besim në forcat vetjake;
- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;
- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve.

1.3 Tematika: Gjeometria

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor arsyetimin dhe vërtetimin për të zbuluar dhe provuar marrëdhëniet gjeometrike ndërmjet figurave 2D (2 dimensionale) dhe objekteve 3D (3 dimensionale). Nxënësi përforcon njohuritë për shumëkëndëshat e rregullt dhe zgjeron njohuritë për këndet, drejtëzat dhe trekëndëshat. Përmbajtja pasurohet edhe me përfshirjen e deduksioneve të thjeshta. Nxënësi fiton aftësinë e modelimit të disa trupave gjeometrikë pasi kanë vizatuar hapjen. Shndërrimet gjeometrike pasurohen me simetrinë, rrotullimin dhe zhvendosejn në sistemin

koordinativ.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:

Zgjidhja problemore: përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: prezanton të dhëna empirike për figurat 2d dhe objektet 3d; sugjeron formula të ndryshme; ndërton figura gjeometrike; argumenton shndërrimet.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: komunikon të menduarin e tij matematik duke përdorur simbole gjeometrike; krijon paraqitje të koncepteve matematike (për shembull: me mjete konkrete, vizatime) dhe i zbaton në problema nga situata reale; e mendon matematikën si pjesë e kulturës njerëzore.

Lidhja konceptuale: integron njohuritë e shprehjet matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); integron/lidh konceptet e ndryshme matematike në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.

Modelimi matematik: krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore si kënde, simetri, rrotullim, koordinata; përdor drejtëzat dhe grafikët, për përshkrimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndryshme në matematikë, në fushat e tjera dhe në jetën e përditshme.

Njohuritë për realizimin e kompetencave matematikore

Shkathësitë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës

Gjeometria në plan

- Drejtëzat paralele, pingule dhe prerëse.
- Vetitë të figurave 2D (katrori, drejtkëndëshi, paralelogrami, rombi, trapezi).
- Këndet e kundërt, këndi i shtrirë.
- Shuma e këndeve në trekëndësh dhe katërkëndësh.
- Shumëkëndëshat e rregullt.
- Ndërtimi i trekëndëshit, kur janë dhënë dy

Nxënësi:

Gjeometria në plan

- dallon drejtëza paralele, pingule dhe prerëse;
- përdor vizoren dhe mjetet e tjera të vizatimit: për të matur dhe vizatuar drejtëza në milimetrin më të afërt, për të vizatuar drejtëza paralele, prerëse dhe pingule
- identifikon dhe vizaton figura 2D në pozicione të ndryshme;
- emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha, pesë-gjashtë dhe tetëkëndësha);
- liston vetitë të figurave 2D (katrori, drejtkëndëshi, paralelogrami, rombi, trapezi) dhe i përdor për të përshkruar figurat dhe për t'i ndarë ato sipas llojit;
- përdor simbolikën matematikore për të emërtuar pika, drejtëza, kënde dhe figura;

<p>brinjë dhe këndi i përfshirë ndërmjet tyre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndërtimi i trekëndëshit, kur jepen një brinjë dhe dy këndet e anëshkruar kësaj brinje. - Ndërtimi i trekëndëshit, kur jepen tri brinjët e tij. - Ndërtimi i katrorit dhe drejtkëndëshit. <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shumëfaqëshat. - Vetë të thjeshta të trupave gjeometrikë. <p>Shndërrimet gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemi koordinativ (origjina, boshtet, kuadrantet). - Koordinatat e një pike në secilin kuadrant. - Simetria boshtore. - Rrotullimi. - Zhvendosja paralele. - Koordinatat e shëmbëllimit të pikës sipas një simetrie boshtore. - Ndërtimi i segmentit dhe i figurave të thjeshta sipas koordinatave të dhëna. 	<ul style="list-style-type: none"> - përdor raportin dhe mjetet e tjera të vizatimit: për të matur dhe vizatuar kënde të ngushtë, të gjerë dhe më të mëdhenj se 180^0; - vlerëson me sy deri në 10^0 masën e një këndi të ngushtë, këndi të gjerë dhe këndi më i madh se 180^0. - identifikon këndin e shtrirë; - dallon këndet e kundërt në kulm; - njehson këndet në një trekëndësh; - njehson shumën e këndeve në një katërkëndësh; - njehson kënde të panjohur në një trekëndësh ose katërkëndësh; - ndërton trekëndësha kur janë dhënë dy brinjë dhe këndi i përfshirë ndërmjet tyre, kur jepen një brinjë dhe dy këndet e anëshkruar kësaj brinje si dhe kur jepen tri brinjët e tij. - ndërton katror dhe drejtkëndësh; - ndërton një shukëndësh i rregullt kur jepet një brinjë dhe këndi i brendshëm; - zgjidh situata problemore të thjeshta që kërkojnë arsyetim deduktiv; <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - përdor vetë të thjeshta (pa vërtetim) të trupave gjeometrikë. <p>Shndërrime gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - ndërton figura simetrike sipas një drejtëze; - plotëson modelin e simetrisë sipas një ose dy drejtëzave; - identifikon kahun orar ose kundërorar gjatë një rrotullimi; - gjen koordinatat e një pike ose vizaton, sipas koordinatave të dhëna, pikën në një sistem koordinativ të gatshëm; - shndërron një figurë të dhënë nëpërmjet simetrisë, rrotullimit dhe zhvendosjes;
--	--

- arsyeton kongruencën e figurave gjatë këtyre shndërrimeve.

Qëndrime dhe vlera

Nxënësi:

- është inovativ, paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;
- demonstron kuriozitet për gjeometrinë;
- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;
- përdor imagjinatën dhe kreativitetin për zgjidhjen e problemeve në gjeometri;
- vetëvlerësohet dhe përdor mendimin kritik dhe kritikën konstruktive në situata të ndryshme;
- beson në përdorimin e teknologjisë për ndërtimin e figurave 2D dhe objekteve 3D;
- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;
- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve.

1.4 Tematika: Algjebra dhe funksioni

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për funksionin dhe simbolet algjebrike për të modeluar marrëdhënie dhe situata matematikore. Nxënësi zgjeron njohuritë për shprehjet shkronjore dhe ekuacionet. Zgjidhja e ekuacioneve bazohet në vetitë e veprimeve me numra. Nxënësi njihet për herë të parë me funksionin.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:

Zgjidhja problemore: përdor simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me shprehje shkronjore; përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: sugjeron formula të ndryshme; përdor kundërshebullin; argumenton shndërrimet.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: përdor simbolet algjebrike për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme; komunikon të menduarin e tij matematik duke përdorur simbole matematike; krijon paraqitje të koncepteve matematike (për shembull: me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame) dhe i zbaton në problema nga situata reale.

Lidhja konceptuale: bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore; integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).

Modelimi matematik: krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore si: shprehje, ekuacione etj; përdor drejtëzat dhe grafikët, për përshkrimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndryshme në matematikë, në fushat e tjera dhe në jetën e përditshme.

Njohuritë për realizimin e kompetencave matematikore	Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës
<p>NJOHURITË: KLASA 7</p> <p>Shprehjet shkronjore, ekuacionet dhe formulat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndryshori. - Shprehje me ndryshore. - Modelimi i marrëdhënieve numerike. - Ekuacioni i trajtës $a \cdot x = b$ dhe ekuacione që sillen në këtë trajtë me shndërrime të njëvlershme (a, b numra të plotë). - Ekuacione të njëvlershëm. - Barazimet me ndryshore, formulat, krijimi i formulave të thjeshta. <p>Vargu, funksioni dhe grafiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kufizat e vargut - Çiftimi i elementeve të dy bashkësive. - Çifte të renditura dhe koordinatat. - Funksioni. - Mënyra tabelore dhe diagramë e paraqitjes. 	<p>Nxënësi:</p> <p>Shprehjet shkronjore, ekuacionet dhe formulat</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstroi kuptimin e ndryshorit në një shprehje të dhënë; - njeh kuptimin e fjalëve kufizë, shprehje dhe ekuacion; - shumëzon një konstatnte me një shprehje brenda kllapës [psh. $5(3x + 6y)$]; - lidh veprimet algjebrike me veprimet aritmetike; - modelon shprehje të thjeshta bazuar në kuptimin e ndryshorit; - thjeshton shprehjet shkronjore duke reduktuar kufizat; - modelon dhe zgjidh ekuacione të trajtës $ax = b$ dhe ekuacione që sillen në këtë trajtë me koeficientë numra të plotë (psh. $2x = 8$, $3x + 5 = 14$, $9 - 2x = 7$); - krijon dhe përdor formula të thjeshta, (psh. të kthejë orët në minuta); <p>Vargu, funksioni dhe grafiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - gjeneron kufiza të një vargu dhe përshkruan rregullin e krijimit të vargut; - gjen kufizën që mungon në një varg të dhënë; - çifto elementet e dy bashkësive; - demonstroi kuptimin intuitiv për funksionin; - paraqet funksione të thjeshta me fjalë, me formulë, me tabelë, me diagramë;

<ul style="list-style-type: none"> - Paraqitja e funksionit me formulë - Grafiku i funksionit. 	<ul style="list-style-type: none"> - ndërton grafikun e funksionit $y=ax$; - ndërton grafikun e drejtëzës paralele me boshtin e x-ve ose boshtin e y-ve.
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij; - organizon lidhjen konceptuale të njohurive; - përdor imagjinatën dhe kreativitetin për zgjidhjen e problemeve me shprehje shkronjore; - demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; - demonstron besim në forcat vetjake; - beson në përdorimin e teknologjisë për ndërtimin e funksioneve; - respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë; - demonstron vullnet në arritjen e rezultateve; - respekton përpjekjet personale dhe ato në grup. 	

1.5 Tematika: Statistika dhe probabiliteti

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai demonstron njohuritë e marra për grumbullimin dhe paraqitjen e të dhënave. Interpretimi i të dhënave perfeksionohet me përfshirjen e konceptit të modës, mesatares aritmetike, mesores.</p>
<p>Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> kryen vërtetime dhe interpretime të tabelave dhe diagrameve të gatshme.</p> <p><i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> demonstron zbatimin e numrave racional; përdor terminologjinë matematikore (p.sh., numër dhjetor, thyesë, përqindje, modë, medianë etj.) për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme; e mendon matematikën si pjesë e kulturës</p>

njerëzore.

Lidhja konceptuale: bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.

Modelimi matematik: përdor tabelat dhe grafikët, për përshkrimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndryshme në matematikë, në fushat e tjera dhe në jetën e përditshme.

Përdorimi i teknologjisë në matematikë: përdor teknologjinë për të analizuar, komunikuar dhe zbuluar informacion matematik; përdor teknologjinë për zbatime të matematikës në shkencat e tjera.

Njohuritë për realizimin e kompetencave matematikore

Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave

- Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave në mënyra të ndryshme.
- Tabela dhe diagrama e dendurive.
- Mesatarja aritmetike, moda, mesorja.
- Piktograma, diagrami me shtylla, diagrami rrethor.

Probabiliteti

- Gjuha e probabilitetit.
- Probabiliteti i ngjarjes së thjeshtë me rezultate të barasmundshme.
- Ngjarja e sigurtë, ngjarja e pamundur.
- Probabiliteti eksperimental.

Shkathësitë për realizimin e kompetencave të fushës/lëndës

Nxënësi:

Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave

- përdor anketa, intervista për të grumbulluar të dhëna të thjeshta;
- grumbullon të dhëna me një synim të caktuar studimi;
- përdor tabelën dhe diagramën e dendurive për të grupuar të dhënat diskrete;
- gjen mesataren aritmetike, modën, mesoren;
- paraqet të dhënat nëpërmjet piktogramës, diagramës me shtylla, diagramës rrethore.
- interpreton dhe analizon rezultatet të thjeshta, duke përdorur mesataren, modën, mesoren.
- krahason dy shpërndarje duke përdorur mesataren, modën, mesoren.

Probabiliteti

- përdor gjuhën e probabilitetit për të përshkruar dhe interpretuar rezultatet përfshirë mundësitë dhe rastësinë;
- gjen probabilitetin e ngjarjes së thjeshtë me rezultate baras të mundshme;
- dallon ngjarje të sigurt, të pamundura dhe gjen probabilitetin e tyre;
- përdor të dhëna eksperimentale për të vlerësuar probabilitetin;
- krahason probabilitetin statistikor me probabilitetin eksperimental në situata të jetës së

Qëndrime dhe vlera

Nxënësi:

- është inovativ dhe prezanton idetë e reja të tij;
- demonstron kuriozitet për përdorimin e statistikës në analizën e dukurive nga jeta reale;
- demonstron shpirtin e objektivitetit dhe paanësisë;
- vetëvlerësohet, përdor mendimin kritik dhe kritikën konstruktive në situata të ndryshme;
- demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;
- demonstron besim në forcat vetjake;
- beson në përdorimin e teknologjisë për përpunimin e informacionit;
- demonstron vullnet në arritjen e rezultateve;
- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.

2. Udhëzime metodologjike

Përdorimi i metodologjive efikase në procesin e të nxënit është kusht në rritjen e cilësisë së arritjeve nga ana e nxënësve, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Mësimdhënia e matematikës e cila udhëhiqet nga parimi që “çdo nxënës është i aftë të nxërë matematikë”, synon gjithëpërfshirjen, motivimin, barazinë në të gjitha aspektet dhe bazohet *në mësimdhënien dhe nxënien bazuar në kompetenca; mësimdhënien me në qendër nxënësin dhe mësimdhënien e nxënien e integruar.*

Nxënësit e një klase janë të ndryshëm, për sa i përket mënyrës se si ata nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit, të pavarur, me anë të mjeteve konkrete etj. Përpos kësaj, lënda e matematikës kërkon që nxënësit të zotërojnë kompetencat, të përvetësojnë konceptet, të zotërojnë shprehitë. Të dyja këto kushte diktojnë nevojën për strategji të ndryshme të mësimdhënies të cilat përshtaten me objektin e të nxënit dhe nevojat e nxënësve.

Planifikimi dhe përzgjedhja metodave të mësimdhënies në mësimin e matematikës mban parasysh:

- kompetencat kryesore të të nxënit të matematikës;
- lidhjen konceptuale, ruajtjen e koherencës vertikale të njohurive e aftësive në kuptimin që ndërtimi i çdo njohurie dhe edukimi i çdo aftësie mbështeten në ato të mëparshmet;
- formimin dhe forcimin e aftësive bazë matematikore;
- të nxënit bazuar në hetimin dhe zbulimin;
- rëndësinë e zbatimeve praktike, brenda dhe jashtë klasës, të cilat lidhin konceptet matematike me situata të jetës reale;
- rëndësinë e përdorimit të mjeteve konkrete didaktike dhe teknologjisë;
- rolin e zgjidhjes së problemave dhe shumëllojshmërisë së strategjive të zgjidhjeve;
- veçoritë e punës individuale dhe të punës në grup;
- dobinë e përdorimit të burimeve të shumëllojshme të informacionit (përfshirë TIK-un);

- nevojën e individit për të nxënë gjatë gjithë jetës;
- rëndësinë e qëndrimit pozitiv ndaj lëndës së matematikës dhe vlerësimit të përdorimit të gjithanshëm të saj;
- nxitjen e bashkëveprimit mësues-nxënës në kuptimin që në procesin mësimor mësuesi dhe nxënësi janë komplementarë të njëri-tjetrit.

Një mësimdhënie e mirëmennduar dhe e mirëplanifikuar krijon kushtet e nevojshme për një nxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit, ashtu edhe atë të nxënësit. Kompetencat matematikore të përcaktuara në këtë program janë të ndërlidhura me sinergji dhe zhvillohen nëpërmjet situatave të të nxënësve që kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve. Ata janë aktivë, kur përfshihen në veprimtari, eksplorime, ndërtime ose simulime të njohurive, aftësive, krahasime të rezultateve apo nxjerrje konkluzionesh. Për të siguruar këtë pjesëmarrje aktive të nxënësve, mësuesi duhet të krijojë një atmosferë që i bën ata të ndihen të lirshëm dhe të zhdërvjellët për të zhvilluar njohuritë e tyre në matematikë.

Gjithashtu, është e rëndësishme që **nxënësi të punojë me situata të nxënësve** ku i kërkohen arsyetime apo përgjigje të pyetjeve të tilla si “..pse...?”, “...a është gjithmonë e vërtetë...?”, “..çfarë ndodh kur...?” etj. Në këtë mënyrë ai inkurajohet të reflektojë mbi veprimet e tij dhe të ndërmarrë situata të reja. Përmes situatave të të nxënësve, nxënësi eksploron, zbaton dhe integron njohuritë dhe aftësitë matematikore, fiton aftësi intelektuale të nevojshme për të zhvilluar të menduarit matematik, bëhet i vetdijshëm për aftësitë e tij dhe arrin të ketë një qëndrim të caktuar edhe me njerëzit që e rrethojnë.

Projektet kurrikulare lejojnë nxënësin të zbatojë njohuritë dhe aftësitë që zotëron nga njëra anë dhe nga ana tjetër arrin të krijojë lidhje integrale me fushat/ lëndë të tjera. Edhe prezantimet e projekteve, diskutimet, debatet gjatë realizimit të tyre janë mundësi shumë e mirë për realizimin e kompetencave matematikore, por mbi të gjitha të kompetencave kyçe. Më poshtë paraqitet diagrama 6 që ilustron realizimin e një situatave të nxënësve (shembull) dhe lidhjen e saj me elemente të tjerë të programit.

Nxënësit me nevoja të veçanta

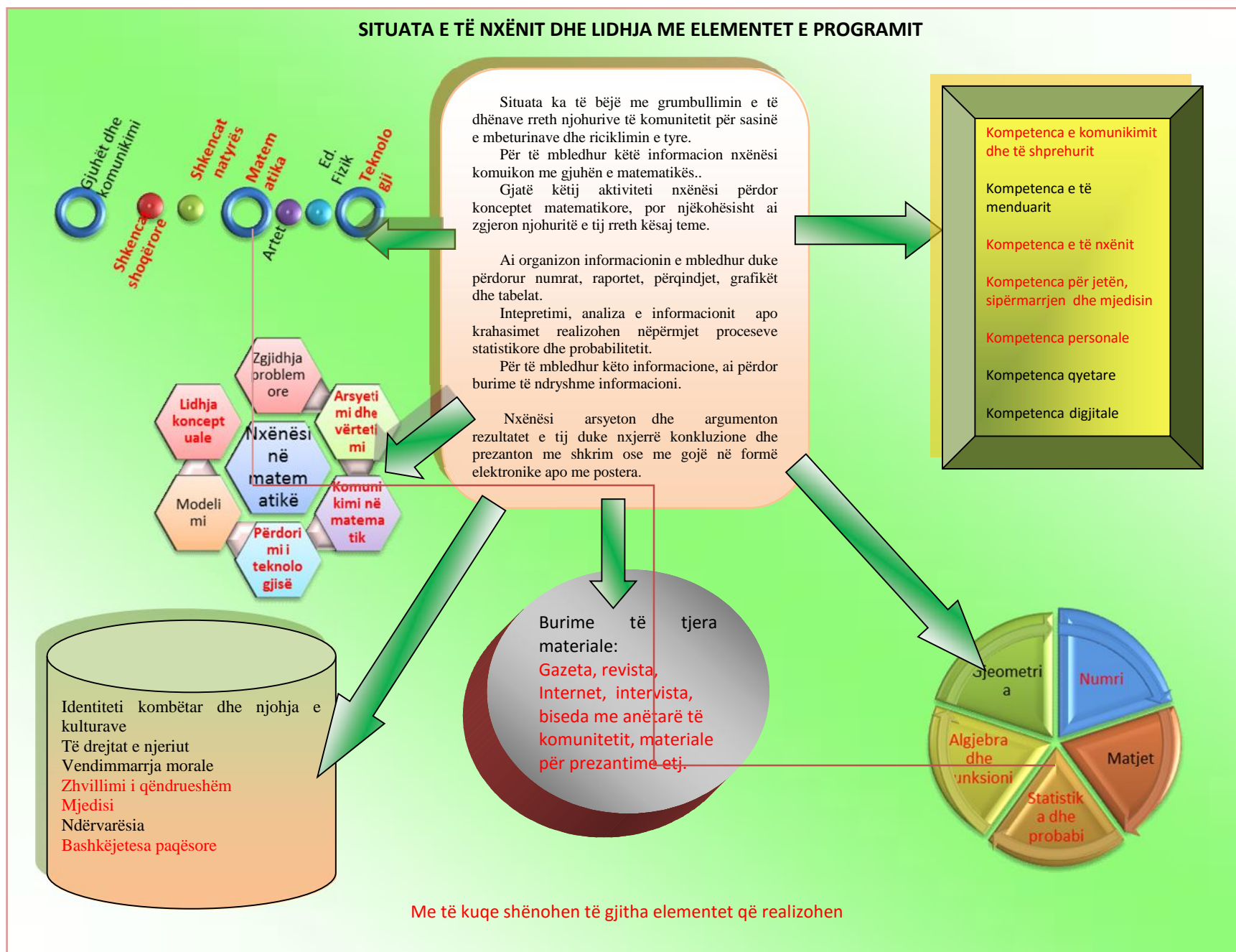
Qasja e nxënësve me kompetenca merr parasysh dallimet mes nxënësve në klasë, të cilat përshtaten me përmbajtjen që ata do të mësojnë, me strategjitë e të nxënësve, si dhe me materialet që mund të shfrytëzojnë gjatë mësimin. Nëpërmjet kësaj qasjeje mundësohet

përshtatja e vëllimit, llojit e shkallës së vështirësisë të përmbajtjes, si dhe e detyrave me veçoritë individuale të nxënësve. Mësuesi, për ta organizuar dhe zbatuar në mënyrë të suksesshme mësimdhënien për nxënësit me nevoja të veçanta, duhet të mbështetet në motivimin, aftësitë, interesat dhe stilet e të nxënësve. Mësuesi përdor forma të ndryshme të organizimit të nxënies për nxënësit të cilët kërkojnë trajtim të veçantë dhe kanë nevoja të veçanta arsimore përfshirë edhe ***nxënësit me vështirësi në të nxënë.*** Mësuesi organizon gjithëpërfshirjen duke krijuar mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit në aktivitete brenda klasës, shkollës dhe jashtë saj, si dhe duke nxitur e motivuar nxënësit për të marrë pjesë në veprimtari në grup, veprimtari në çift apo nxenie individuale.

Mësuesi përdor metoda të ndryshme mësimore, të cilat ofrojnë mundësi për organizimin e mësimdhënies së avancuar për ***nxënësit me talent të veçantë në lëndën e matematikës.*** Përmes qasjes së nxënies me kompetenca mësuesi mundëson dhe lehtëson hulumtimin dhe identifikimin e përvojave të nxënësve, të njohurive dhe pikëpamjeve të tyre, të cilat mundësojnë zhvillimin e vetëbesimit, iniciativës, zgjidhjes së situatave nga jeta reale dhe shpirtin krijues të nxënësve. Mësuesi nxit studimin e përmbajtjes më të thelluar dhe të zgjeruar të lëndës së matematikës, për të zhvilluar te nxënësi talentin, kuriozitetin, imagjinatën, përdorimin e teknologjisë etj.

Stafi i mësuesve të shkollës përcaktojnë nxënësit me vështirësi në të nxënë apo nxënësit me talent të veçantë në matematikë dhe hartojnë një plan të veprimtarive për organizimin e orëve të diferencuara, përcaktojnë rezultatet e pritshme, metodologjinë që duhet të përdorin, si dhe kushtet e përshtatshme për arritjen e këtyre rezultateve.

Digrama4: Situata e të nxënit dhe lidhja me elementet e programit (shembull)



3. Udhëzime për vlerësimin

Në përputhje me parimet e qasjes së të nxënësve bazuar në kompetenca, vlerësimi konsiderohet si element i mësimdhënies i cili përqendrohet në nivelin e arritjes së kompetencave. Informacioni i siguruar nga vlerësimi, i ndihmon mësuesit të kuptojnë anët e dobëta dhe anët e forta të nxënësve në përmbushjen e kompetencave, u jep mundësi të përmirësojnë mësimdhënien dhe të pajisin nxënësin me informacionin përkatës për progresin e tij. Vlerësimi i përmbajtjes lidhet me zotërimin e njohurive dhe demonstrimin e aftësive matematikore nëpërmjet treguesve të besueshëm për progresin e tyre (*p.sh., vetëvlerësimi, intervistë me një listë treguesish, test objektiv, vëzhgim me një listë të plotë treguesish, portofol, prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular etj.*) Në përzgjedhjen e praktikave të vlerësimit, në përcaktimin e kohës së përshtatshme, në përzgjedhjen e materialeve duhen pasur parasysh:

- përcaktimi i qëllimit dhe i strategjisë së vlerësimit;
- përzgjedhja e veprimtarive, që mundësojnë demonstrimin e arritjes së kompetencave;
- përdorimi i vlerësimit për të verifikuar çfarë dinë aktualisht nxënësit;
- dallimi qartë i qëllimit të detyrës së zgjedhur për vlerësim;
- vlerësimi u adresohet njohurive, shprehive e aftësive;
- reflekton besimin që të gjithë nxënësit mund t'i përmirësojnë arritjet;
- informacioni për rezultatet e vlerësimit duhet të motivojë nxënësin, të ndikojë që nxënësi të pranojë se gabimi është pjesë e të nxënësve dhe të ndihmojë progresin e mëtejshëm;
- vlerësimi duhet të konsiderohet si pjesë e procesit mësimdhënie-nxënie dhe jo si veprimtari më vetë;
- vlerësimi ndihmon nxënësit të marrin përgjegjësi për veten e tyre, duke përfshirë strategji të vetëvlerësimit, të vlerësimit të njëri-tjetrit;
- vlerësimi të jetë gjithëpërfshirës në kuptimin që t'u sigurojë të gjithë nxënësve të demonstrojnë arritjet e tyre dhe të arrijnë më të mirën e mundshme.

Vlerësimi i nxënësve ndahet në tre tipe kryesorë:

Diagnostikues që zakonisht kryhet në fillim të shkollës apo vitit shkollor, për të identifikuar njohuritë paraprake, interesat ose aftësitë që kanë nxënësit rreth asaj, për të cilën po kryhet vlerësimi. Ky informacion përdoret për të orientuar praktikën e mësimdhënies të mësuesit dhe të nxënësve, në mënyrë që të përcaktohen teknikat korrigjuese. Vlerësimi diagnostikues mund të jetë i shkurtër, i shpejtë, joformal dhe mund të bëhet me gojë.

Formues që është një proces që ndodh gjatë gjithë kohës në klasë dhe informon nxënësit dhe mësuesit mbi progresin e nxënësve. Të dhënat dhe informacioni i mbledhur nga vlerësimi formues përdoren për të përmirësuar procesin e mësimdhënies - nxënies. Fokusi i vlerësimit formues nuk duhet të jetë vlerësimi me notë i nxënësit.

Përmbledhës që kryhet për të përcaktuar çfarë është mësuar pas një periudhe kohe dhe shoqërohet me notë. Vlerësimet përmbledhëse përdoren jo vetëm për të informuar nxënësit e prindërit për progresin e nxënësve, por edhe për të përmirësuar praktikën e mësimdhënies dhe të nxënësve.

Gjatë vlerësimit mësuesi duhet të mbështetet në një sasi të konsiderueshme të dhënash që përfshihen në këto elemente:

- vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
- vlerësimi i punës në grup;
- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
- vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
- testet për një grup temash të caktuara;
- testet në përfundim të një kohe të caktuar;
- testet në përfundim të gjysmës së parë ose në fund të vitit mësimor.

Detaje, që kanë lidhje me vlerësimin në arsimin bazë, gjenden në dokumente zyrtare të posaçme për këtë qëllim.

4. Materiale dhe burime mësimore

Gjatë mësimin të matematikës për realizimin e kompetencave, mësuesi përdor mjete didaktike dhe burime të cilat nxënësi i prek, i shikon, i përdor, i dëgjon etj. Ai përdor mjete pamore, teknologji të nevojshme, bën vizatime, modelime, jep ndihma të veçanta, përshtat shembuj të ndryshëm, krijon mjedise për aktivitete alternative etj. Edhe teknologjia ka një ndikim të madh në matematikë duke ndihmuar nxënësin të eksplorojë situata të ndryshme, të përpunojë të dhëna, të llogarisë duke zhvilluar aftësitë e tij në studimin e matematikës.

Mësuesi përdor fjalë dhe fjali të qarta, të sakta dhe me një fjalor të pasur. Mësuesi siguron qasje përmes përdorimit të teksteve dhe materialeve të përshtatshme me moshën dhe mundësinë e nivelit të të mësuarit. Ai u prezanton/sqaron nxënësve përmbajtje të caktuara ose shkathtësitë që ata duhet të performojnë.

Mësuesi u krijon mundësi nxënësve të demostrojnë apo prezantojnë me anë të mediave detyra dhe projekte të ndryshme.