



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TE ARSIMIT

**PROGRAM ORIENTUES PËR TESTIMIN E KANDIDATËVE TË LËNDËS  
“FIZIKË”**

**I. HYRJE**

Programi orientues për testimin e kandidatëve të lëndës së fizikës është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit (IZHA), për t’u ardhur në ndihmë të gjithë kandidatëve që duan të ushtrojnë profesionin e mësuesit në lëndën e fizikës. Ky program përfaqëson dhe përmbush, njëherazi, kurrikulën e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesit dhe përgatitjen për testimin e formimit të përgjithshëm dhe shkencor të kandidatit. Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS ka vendosur për kandidatët që do të testohen. Programi përcakton njohuritë dhe aftësitë kryesore sipas fushave të mëposhtme:

- Dokumente zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore–edukative të mësuesve.
- Programe lëndore të fizikës.
- Aspekte të pedagogjisë, metodologjisë dhe përdorimit të TIK-ut në mësimdhënie-nxënien e lëndës së fizikës.
- Aspekte të etikës dhe të komunikimit.
- Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.
- Përmbajtja shkencore sipas programeve lëndore të fizikës.

**II. QËLLIMI I PROGRAMIT**

Programi orientues për testimin e kandidatëve të lëndës së fizikës është hartuar për të mbështetur dhe për të nxitur zhvillimin profesional të tyre. Ai ofrohet si një program orientues për t’u ardhur në ndihmë të gjithë kandidatëve dhe mësuesve të lëndës së fizikës në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese.

<sup>1</sup> Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

Programi synon:

- rritjen e përgjegjshmërisë së kandidatëve dhe të mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore;
- rritjen e kompetencave profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtpërdrejt në efektivitetin e procesit mësimor;
- rritjen e aftësive në fushën pedagogjike për mësimdhënie strategjike, për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorimin e teknikave për vlerësimin e nxënësve etj;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe për zbatimin e rregullave të etikës dhe të komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes;
- demonstrimin konkret të aftësive shkencore dhe të kompetencave të fituara, në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

### III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi orientues për testimin e kandidatëve të fizikës është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër. Për secilën fushë, përpos kompetencave profesionale, janë renditur edhe njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i lëndës së fizikës.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë të testimit, do ta ndihmojnë kandidatin (mësuesin), që të identifikojë nevojat e tij, si dhe çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat dhe rezultatet që priten të zotërojë mësuesi në fushën e njohurive dhe aftësive, si dhe literatura përkatëse rekomanduese në funksion të tyre.

#### **Fusha: Dokumente zyrtare**

<b>Fusha: Dokumente zyrtare</b>	
<b>Kompetenca</b>	

<b>“Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe dokumentacionit shkollor”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p>Mësuesi i fizikës:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar, si dhe dispozitat normative të këtij sistemi;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>- demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënie-nxënies;</li> <li>- zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>- respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>- respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>- zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li> <li>- Urdhri për miratimin e Dispozitave Normative për arsimin parauniversitar (DN), nr 343, datë 19.08.2013.</li> <li>- Udhëzim nr. 16, datë 03.08.2016 “Për vitin shkollor 2016-2017 në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 44, datë 16.10.2014 “ Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin nr. 21 datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore- edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar””.</li> <li>- Udhëzim nr. 5, datë 25.02.2013 “Për standardet e mësuesit”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 26, datë 15.08.2015 “Për zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 2, datë 12.02.2015 “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>- Karta e Performancës së shkollës.</li> <li>- Standardet e shkollës si qendër komunitare.</li> <li>- Udhëzimi nr. 34, datë 11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca, në arsimin bazë”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 14, datë 28.07.2016 “Për vlerësimin e nxënësve në arsimin e mesëm të</li> </ul>

	lartë”.
<b>Fusha: Kurrikula lëndore</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>“Zbatimi në mënyrë efektive i programeve të fizikës në shkollë”</b>	
<p>Mësuesi i fizikës:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>- përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>- përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe të aftësive të parashikuara në program;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxitin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre;</li> <li>- harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me kompetencat e programit;</li> <li>- tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të fizikës);</li> <li>- shpjegon lidhjen program-tekst;</li> <li>- përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përmbushjen e kompetencave;</li> <li>- siguron informacion që demonstroi lidhjen e fizikës me shkencat e tjera dhe me jetën reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korniza kurrikulare 2014.</li> <li>- IZHA, Kurrikula bërthamë për arsimin e mesëm të ulët (AMU), Tiranë, 2014.</li> <li>- IZHA, Kurrikula bërthamë për arsimin e mesëm të lartë (AML), Tiranë, 2016.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të fizikës për arsimin bazë, klasat 1-9.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të fizikës për arsimin e mesëm të lartë, klasat 10-12;</li> <li>- Programet aktuale lëndore të fizikës për arsimin profesional;</li> <li>- Programet aktuale lëndore të fizikës për arsimin e orientuar (social – kulturor);</li> <li>- Programet e reja të fizikës (2015, 2016), të bazuara në kurrikulën me kompetenca për klasat 1,2,3 (AF), për klasat 6,7,8, (AMU) si dhe për klasën e 10-të (AML).</li> </ul>

**Fusha: ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-  
UT NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE**

<p align="center"><b>Kompetenca I</b></p> <p align="center"><b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e fizikës”</b></p>	<p align="center"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p>Mësuesi i fizikës:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstroi përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij;</li> <li>- përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjitiv të nxënësve;</li> <li>- demonstroi respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit;</li> <li>- identifikoi nxënësit me nevoja të veçanta (nxënësit me vështirësi në të nxënë dhe nxënësit e talentuar);</li> <li>- planifikoi punën afatshkurtër dhe afatgjatë me nxënësit me nevoja të veçanta;</li> <li>- demonstroi qëndrim pozitiv ndaj shkencës dhe lëndës së fizikës;</li> <li>- edukoi të nxënësit dashurinë dhe kërshërinë ndaj lëndës së fizikës;</li> <li>- motivoi nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre;</li> <li>- krijoi klimë të përshtatshme, motivuese dhe të kënaqshme për nxënësit;</li> <li>- punoi me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatat e të nxënit, IZHA, 2015.</li> <li>- Situatat e të nxënit bazuar në teknologjinë, IZHA, 2015.</li> <li>- Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>- IZHA, Nivelet e arritjes së kompetencave, Shkalla e tretë dhe shkalla e katërt (klasat VI,VII,VIII,IX), 2016.</li> <li>- IZHA, Nivelet e arritjes së kompetencave – Shkalla e pestë (klasat X, XI), 2016.</li> <li>- IZHA, Udhëzues për zhvillimin e kurrikulës së re të gjimnazit (Material ndihmës për gjimnazet), Tiranë, 2016.</li> <li>- Literaturë që ka në fokus aspekte pedagogjike të punës së mësuesit me nxënësit e tij.</li> </ul>
<p align="center"><b>Kompetenca II</b></p> <p align="center"><b>“Përdorimi i metodave dhe i strategjive efektive në mësimdhënien e fizikës”</b></p>	<p align="center"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>

<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i fizikës:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton strategjitë dhe metodologjitë bazë të mësimdhënies së fizikës: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problem-zgjidhja;</li> <li>▪ eksperimenti fizik;</li> <li>▪ hetimi;</li> <li>▪ puna në grup;</li> <li>▪ të mësuarit multimedial;</li> <li>▪ të mësuarit me projekte;</li> <li>▪ etj.;</li> </ul> </li> <li>- skicon hartën e koncepteve të një blloku tematik;</li> <li>- strukturon një ese në fizikë;</li> <li>- planifikon mjetet e nevojshme për një orë mësimi;</li> <li>- përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objektivi të caktuar;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin mendimin e pavarur e krijues të nxënësve;</li> <li>- planifikon një orë mësimore duke u bazuar në mësimdhënien me në qendër nxënësin;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve;</li> <li>- përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen;</li> <li>- përdor aparatit matematikor në mësimdhënien – nxënien e fizikës;</li> <li>- demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>- shpjegon parimet e hartimit të një testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatat e të nxënit, IZHA, 2015.</li> <li>- Situatat e të nxënit bazuar në përdorimin e TIK-ut, IZHA, 2015.</li> <li>- Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>- IZHA, Udhëzues për zhvillimin e kurrikulës së re të gjimnazit (Material ndihmës për gjimnazet), 2016.</li> <li>- IZHA, Nivelet e arritjes së kompetencave – Shkalla e tretë dhe shkalla e katërt (klasat VI, VII, VIII, IX), 2016.</li> <li>- IZHA, Nivelet e arritjes së kompetencave – Shkalla e pestë (klasat X, XI), 2016.</li> <li>- Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies ndërvepruese me në qendër nxënësin, si dhe metodologjinë e mësimdhënies së fizikës;</li> <li>- Udhëzues dhe materiale mbështetëse që orientojnë për hartimin e rezultateve të të nxënit të orës së mësimi, për përgatitjen e planit ditor të mësuesit, për organizimin e orës së mësimi.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Kompetenca III</b></p> <p><b>“Përdorimi i teknologjisë së informacionit dhe të komunikimit për të rritur cilësinë e mësimdhënies dhe nxënies në fizikë”</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i fizikës:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezanton filmime, video, animime etj., ku folësi shpjegon dhe demonstroi një mësim, një dukuri apo një temë nëpërmjet vizualizimeve të filmuara ose të animuara;</li> <li>- përdor Java applet për të nxitur interaktivitetin të nxënësit duke demonstruar një dukuri, eksperiment apo temë mësimore nëpërmjet appleteve;</li> <li>- nxit nxënësit të bëjnë prezantime në fizikë duke përdorur programe kompjuterike të njohura për ta;</li> <li>- gjen dhe përdor materiale nga Website për të pasuruar dhe për të perfeksionuar mësimdhënie-nxënien;</li> <li>- përfshin nxënësit në projekte kurrikulare të lëndës së fizikës apo në projekte kurrikulare të integruara, të cilat ndërthuren me kërkime, gjetje dhe përdorime materiale nga Website.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë që ka në fokus përdorimin e TIK-ut në mësimdhënie –nxënie.</li> <li>- Situatat të të nxënësit me përdorimin e Tik-ut, IZHA, 2015.</li> <li>- Guida praktike për Matematikë- Fizikë, IZHA, 2012.</li> </ul>
<p><b>Fusha: Aspekte të etikës dhe komunikimit</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kompetenca</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe të komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i fizikës:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar publik dhe privat, 30.11.2013.</li> </ul>

<p>respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>
--	--

### Fusha: ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE

<b>Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i fizikës:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe;</li> <li>- demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.</li> </ul>

### FUSHA: PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS

<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së fizikës”</b>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i fizikës:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dallon konceptet dhe shprehjet kryesore të cilat ndeshen në lëndën e fizikës për klasat (1-9) dhe për klasat (10-12);</li> <li>- përshkruan mënyrën e formimit të koncepteve fizike në klasat (1-9) dhe në klasat (10-12);</li> <li>- përshkruan zhvillimin vertikal, nga njëri vit në tjetrin, të koncepteve dhe shprehjeve;</li> <li>- dallon ndërvarësinë e koncepteve fizike nga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekste të lëndës për mësuesin dhe për të nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e lëndës së fizikës.</li> <li>- Botime me ushtrime dhe problema nga lënda e fizikës.</li> </ul>



<p>njëri - tjetri dhe lidhjen me konceptet e lëndëve të tjera;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zgjidh me saktësi dhe me mënyra të ndryshme situata problemore fizike, të cilat përdorin konceptet dhe aftësitë e programeve të klasave 1-9 dhe të klasave 10-12;</li><li>- mbledh informacion të saktë e bindës për nxënësit e tij rreth vlerave përdoruese të fizikës në shkencat tjera dhe në jetën e përditshme.</li></ul>	
---	--