



---

REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

---

**PROGRAMI ORIENTUES PËR TESTIMIN E KANDIDATËVE TË ARSIMIT  
SPECIAL**

**I. HYRJE**

Programi orientues për testimin e kandidatëve të arsimit special është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit (IZHA), për t'u ardhur në ndihmë të gjithë kandidatëve që duan të ushtrojnë profesionin e mësuesit të arsimit special. Ky program përfaqëson dhe përmbush, njëherazi, kurrikulën e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesit dhe përgatitjen për testimin e formimit të përgjithshëm dhe shkencor të kandidatit. Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MAS ka vendosur për kandidatët që testohen. Ai është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve janë:

- Dokumente zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve.
- Programe lëndore.
- Aspekte të pedagogjisë dhe të metodologjisë në mësimdhënie-nxënie në përgjithësi, si dhe të arsimit special në veçanti.
- Aspekte të etikës dhe të komunikimit.
- Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.
- Përmbajtja shkencore e arsimit special.

**II. QËLLIMI I PROGRAMIT**

Programi orientues për testimin e kandidatëve të arsimit special është hartuar për të mbështetur dhe për të nxitur zhvillimin profesional të tyre.

Programi synon:

---

<sup>1</sup> Është fjala për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore.
- Rritjen e aftësive profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtpërdrejt në rritjen e efektivitetit të procesit mësimor.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të arsimit special, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe të komunikimit në punën e tyre në shkollë.
- Rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes.
- Realizimin në praktikë nëpërmjet demonstrimit konkret të aftësive të fituara, e në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve.

### III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi orientues për testimin e kandidatëve të arsimit special është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër, për të cilat testohen mësuesit. Për secilën fushë, përpos kompetencave profesionale, janë renditur njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i arsimit special që të përmbushë me sukses rubrikat e testimit.

Përshkallëzimi i kompetencave profesionale që lidhen me secilën fushë të testimit do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë nevojat e tij, si për çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat që mësuesit duhet të zotërojnë në fushën e njohurive dhe aftësive, si dhe literatura përkatëse rekomanduese që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

FUSHA “DOKUMENTE ZYRTARE”	
<b>Kompetenca</b> “Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe të dokumentacionit shkollor”	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>Rezultatet e pritshme</b>	- Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor

<p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar, si dhe dispozitat normative të këtij sistemi;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>- demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënie-nxënies;</li> <li>- zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>- respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>- respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>- zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<p>parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urdhri për miratimin e Dispozitave Normative për arsimin parauniversitar (DN), nr 343, datë 19.08.2013.</li> <li>- Udhëzimi nr. 16, datë 03.08.2016 “Për vitin shkollor 2016-2017 në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 44, datë 16.10.2014 “ Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin nr. 21, datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore- edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzimi Nr. 38, datë 07.10.2014 "Për kriteret e mësuesit ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara në institucionet publike të arsimit parauniversitar".</li> <li>- Udhëzimi nr. 5, datë 25.02.2013 “Për standardet e mësuesit”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 26, datë 15.08.2015 “Zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 2, datë 12.02.2015 “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>- Karta e Performancës së shkollës.</li> <li>- Standardet e shkollës si qendër komunitare.</li> <li>- Udhëzimi nr. 34, datë 11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca në arsimin bazë”.</li> </ul>
---	---

<b>Kompetenca</b> <b>“Përshtatja në mënyrë efektive i programeve në lidhje me specifikat e fëmijëve në arsimin special”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>Rezultatet e pritshme</b> <i>Mësuesi i arsimit special:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton dhe përshtat programet në lidhje me specifikat e fëmijëve në arsimin special;</li> <li>- përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në zhvillimin e aftësive të fëmijëve në arsimin special;</li> <li>- përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar zhvillimin e aftësive të fëmijëve në arsimin special;</li> <li>- harton programet edukative individuale PEI në përputhje me specifikat e fëmijëve në arsimin special.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korniza kurrikulare, 2014.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të arsimit fillor.</li> <li>- Udhëzues dhe materiale mbështetëse që orientojnë për hartimin e programit PEI.</li> </ul>

<b>FUSHA “ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE”</b>	
<b>Kompetenca I</b> <b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme për mësimdhënien në arsimin special”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>Rezultatet e pritshme</b> <i>Mësuesi i arsimit special:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objektivi të caktuar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies në arsimin special.</li> <li>- Udhëzues dhe materiale mbështetëse që orientojnë planifikimin, organizimin e orës së mësimi dhe vlerësimin në arsimin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e fëmijëve me aftësi të kufizuara;</li> <li>- planifikon një orë mësimore duke u bazuar në programin PEI;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e secilës fushë të zhvillimit të fëmijës.</li> </ul>	<p>special.</p>
--	-----------------

### FUSHA “ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT”

<b>Kompetenca</b> <b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe të komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b> <i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e etikës dhe të sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, fëmijët, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>- sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, fëmijët, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar.</li> <li>- Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>

### FUSHA “ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE”

<b>Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b> <i>Mësuesi i arsimit special:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drejtshkrimi i gjuhës shqipe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe;</li> <li>- demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	
--	--

### FUSHA “PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS”

<b>Kompetenca</b> <b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënie në arsimin special”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dallon dhe shpjegon konceptet dhe shprehjet kryesore me të cilat operon kurrikula në arsimin special;</li> <li>- dallon karakteristikat e fëmijëve për secilën fushë të zhvillimit të tyre;</li> <li>- dallon karakteristikat e fëmijëve sipas llojeve të aftësisë së kufizuar;</li> <li>- tregon aktivitetet kryesore që dallojnë fëmijët në arsimin special sipas llojeve të aftësisë së kufizuar;</li> <li>- dallon modelet e ndërhyrjeve të efektshme të fëmijët me aftësi të kufizuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekste për mësuesin dhe fëmijën, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e veprimtarive në arsimin special.</li> </ul>